

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa nr 182 w Łodzi
Łódź

Kuratorium Oświaty w Łodzi

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 23-02-2015 - 27-02-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Bury, Bogumiła Bylińska-Trzeciak. Badaniem objęto 132 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 80 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 39 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa nr 182 im. Tadeusza Zawadzkiego "Zośki" położona jest w centrum osiedla mieszkaniowego Teofilów, w dzielnicy Łódź – Bałuty. Szkoła jest placówką publiczną z oddziałami integracyjnymi, prowadzoną przez miasto Łódź, do której w bieżącym roku szkolnym uczęszcza 541 uczniów. Budynek szkolny posiada dwie kondygnacje, na każdej z nich znajdują się sale lekcyjne, przestronne, jasne hole i łazienki. Przy wydatnym i systematycznym wsparciu władz gminnych i partnerów zewnętrznych szkoły baza placówki jest stopniowo modernizowana i wzbogacana. Do realizacji zadań statutowych szkoła posiada dobrze wyposażoną bazę dydaktyczną, w tym boisko "Orlik 2012", plac zabaw oraz miejsce zabaw z programu "Radosna Szkoła", pracownie specjalistyczne (logopedyczna, polisensoryczna, integracji sensorycznej, terapii i informatyczna). Kadra pedagogiczna szkoły systematycznie doskonali swoje umiejętności, uczestnicząc w szkoleniach, kursach zewnętrznych i wewnętrznych. Dzięki aktywności zawodowej nauczycieli uczniowie mają zapewnione ciekawe w formie i w treści zajęcia edukacyjne, dostosowane do ich potrzeb, zainteresowań i możliwości. W szkole wdrażane są również innowacje pedagogiczne: "Czytać każdy może", "Inny nie znaczy gorszy", "Dla Ciebie dla nas", "Wspólne muzykowanie", "Wesołe zabawy z origami" i projekty edukacyjne: "Siedem ścieżek do szkolnego sukcesu" - we współpracy z poradnią psychologiczno - pedagogiczną - oraz "Wyjątkowy uczeń", "Światowy Dzień Autyzmu", "Rozwój sportowy dziewcząt klas I - VI na podbudowie godzin wychowania fizycznego oraz zajęć pozalekcyjnych przy współudziale klubu UKS Basket Aleksandrów Łódzki". Dzięki diagnozowaniu, monitorowaniu i analizowaniu osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz podejmowaniu efektywnych działań na rzecz ich rozwoju każdy uczeń może osiągnąć sukces w wielu dziedzinach. Uczniowie mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań w 16 kołach zainteresowań dla klas starszych i 23 kołach dla uczniów klas młodszych (np.: regionalne, turystyczno - krajoznawcze, majsterkownicza, kulinarne, koła przedmiotowe - polski, matematyka, angielski, przyroda). Do tradycji szkoły należy organizacja konkursów ogólnopolskich: "Mistrzostwa w Szybkim Czytaniu" i "Bajki, baśnie i legendy zjednoczonej Europy". Szkoła aktywnie promuje twórczość swoich uczniów - na szczególne wyróżnienia zasługuje udział w wystawie ART. AMBIENTE MOTECHECO w Rzymie, gdzie spośród wybranych piętnastu artystów o randze europejskiej zaprezentowano prace 36 uczniów szkoły. Efektem podejmowanych działań są przyznane szkole certyfikaty: "Organizacja wspierająca wszechstronny rozwój uczniów", "Organizacja innowacyjna", "Szkoła przyjazna uczniom z dysleksją", "Wiarygodna szkoła", "Szkoła bez przemocy", "Bezpieczna szkoła". Nagrody o znaczeniu ogólnopolskim otrzymują też nauczyciele tej szkoły: "Nauczyciel innowacyjny", "Nauczyciel innowator", "Nauczyciel roku", "Laureaci przeglądu inicjatyw edukacyjnych", "Nagroda za opracowanie pakietu edukacyjnego dla klas I - III pt: "Tropiciiele" - Złoty medal za najlepszą książkę edukacyjną w Europie przyznany na Targach Edukacyjnych we Frankfurcie. Podejmowane przez szkołę działania zaowocowały przyjęciem jej w przez Krajowe Stowarzyszenie Pomocy Szkole jako piątej szkoły w województwie do Klubu Przodujących Szkół, przyznaniem dyplomu za szczególne osiągnięcia w pracach innowacyjnych, ukierunkowanych na wdrażanie zmian do praktyki edukacyjnej, nagród im. Filipa Kallimacha za wybitne osiągnięcia w sferze edukacji. Szkoła otwarta jest na potrzeby drugiego człowieka i z sukcesem podejmuje działania wspierające, m.in. zorganizowała pomoc materialną i rzeczową dla ofiar zamachu w Białymostku, pomoc dla powodzian w Poddębicach, dla dzieci w Kongo, dla potrzebującej rodziny w ramach akcji "Szlachetna Paczka", prowadzi wolontariat na rzecz WOŚP. Działania szkoły są bardzo pozytywnie oceniane przez uczniów, rodziców i środowisko zewnętrzne.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa nr 182 w Łodzi
Patron	Tadeusz Zawadzki "Zośka"
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Łódź
Ulica	Łanowa
Numer	16
Kod pocztowy	91-103
Urząd pocztowy	Łódź
Telefon	426528517
Fax	426405866
Www	www.sp182.edu.pl
Regon	00021586400000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	520
Oddziały	23
Nauczyciele pełnozatrudnieni	50.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	3.26
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.90
Średnia liczba uczących się w oddziale	22.61
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	10.4
Województwo	ŁÓDZKIE
Powiat	Łódź
Gmina	Łódź
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	A
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

W szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych, w tym wnioski z analizy osiągnięć uczniów i badania losów absolwentów do wprowadzania korzystnych zmian w ofercie szkoły i w procesie kształcenia uczniów, co prowadzi do korzystnych zmian w procesie uczenia się uczniów oraz ma wpływ na aktywność i samodzielność uczniów.

Podejmowane w szkole działania profilaktyczne są ukierunkowane na kształtowanie właściwych postaw i zachowań uczniów, na podmiotowe traktowanie ucznia, integrację zespołów klasowych, zindywidualizowany system pracy z uczniem, wsparcie specjalistyczne, promowanie wartości tolerancji i akceptacji oraz kształtowanie świadomości uczniów na temat równości i różnorodności, dzięki czemu nie ma przypadków dyskryminacji wśród uczniów i jest pozytywnie oceniane przez rodziców.

Działania podejmowane przez szkołę - diagnozowanie i monitorowanie możliwości i osiągnięć uczniów, ich motywowanie i wspieranie, doskonalenie oferty edukacyjnej - są wysoce skuteczne i przynoszą efekt w postaci wzrostu efektów uczenia się i sukcesów uczniowskich na obecnym i następnym etapie kształcenia.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła prowadzi celową, systematyczną i ukierunkowaną na planowe działanie diagnozę osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, co skutkuje adekwatnymi do ich potrzeb działaniami nauczycieli. Podstawa programowa jest realizowana w sposób celowo i świadomie zgodny z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Monitorowanie i różnorodne diagnozowanie osiągnięć uczniów przy uwzględnieniu ich możliwości i potrzeb jest powszechnie stosowaną w szkole praktyką, a na podstawie zebranych informacji formułuje się wnioski do dalszej pracy. Uczniowie są świadomi nabywania i doskonalenia umiejętności i wiadomości, wiedzą, że szkoła ich w tym motywuje i wspiera, a jej działania są w tym względzie skuteczne, planowe i celowe. Wdrażanie wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów pozytywny skutek w postaci wzrostu efektów uczenia się i sukcesów uczniowskich. Działania podejmowane przez szkołę są adekwatne nie tylko do bieżących potrzeb uczniów, ale umożliwiają im również osiągnięcie sukcesów na dalszym etapie edukacyjnym

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

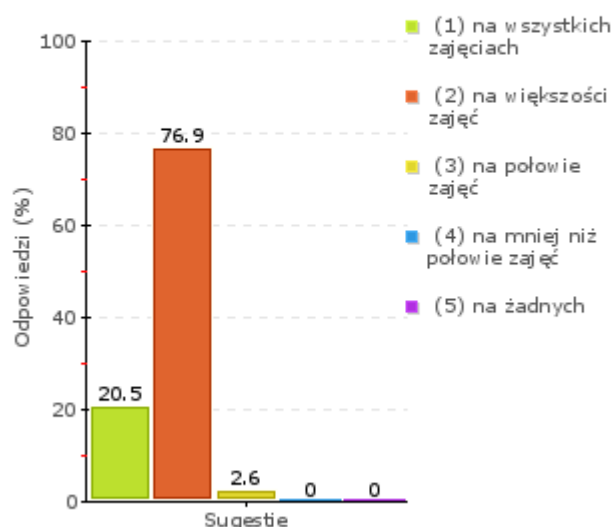
Szkoła prowadzi celową, systematyczną i ukierunkowaną na planowe działanie diagnozę osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego: diagnozę umiejętności (diagnoza wstępna w klasie I, sprawdzian trzecioklasistów, sprawdzian diagnozujący na początku klasy IV), próbne sprawdziany klas VI, sprawdziany po I etapie kształcenia. Z dokumentacji szkoły, wywiadu z dyrektorem i nauczycielami wynika, że wnioski z przeprowadzonej diagnozy przekazuje się do dyrektora, a zespoły opracowują plan działań do realizacji. Nauczyciele przedmiotów diagnozują poziom wiedzy i umiejętności nabytych podczas nauki na I etapie na początku klasy IV, a punktem wyjścia jest analiza osiągnięć uczniów po zakończeniu I etapu edukacyjnego. Na podstawie diagnozy m.in. formowane są grupy językowe, a nauczyciele uzyskują wiedzę na temat potencjału edukacyjnego uczniów. Informacje uzyskane w wyniku diagnozy przedstawiane są wszystkim nauczycielom podczas spotkań zespołów przedmiotowych i rad pedagogicznych. Diagnoza osiągnięć służy do modyfikacji programów nauczania i metod pracy oraz dostosowywania oferty zajęć pozalekcyjnych do potrzeb i możliwości uczniów. Działania nauczycieli ukierunkowane są głównie na kształcenie i doskonalenie wiadomości i umiejętności (np. zwiększenie liczby ćwiczeń rozwijających komunikację, motywowanie uczniów do czytania i rozumienia tekstów matematycznych, literackich i użytkowych, stosowanie zdobytych informacji w praktyce). Znajomość wyników diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego skutkuje działaniami nauczycieli - modyfikują szkolny zestaw programów, dobierając program o odpowiednim stopniu trudności do zdiagnozowanego zespołu klasowego, tworzą własne programy i innowacje pedagogiczne, które są odpowiedzią na potrzeby i zainteresowania uczniów, w planach nauczania modyfikują treści nauczania, dostosowują treści programowe do wniosków i diagnozy zewnętrznej (PPP) i wewnętrznej (IPET), modyfikują plany pracy i monitorują stopień realizacji podstawy programowej, dostosowują metody i formy pracy, dobierają odpowiednie pomoce dydaktyczne i materiały ćwiczeniowe

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Z wypowiedzi ankietowych i wywiadu z nauczycielami wynika, że dbają oni o kształtowanie kompetencji kluczowych. Obserwowane lekcje potwierdziły, że procesy edukacyjne prowadzone są w sposób celowo i świadomie zgodny z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Na zajęciach uczniowie ćwiczą umiejętność czytania, rozumienia i przetwarzania tekstów (wykres 2j), komunikowania się w języku ojczystym, pracy zespołowej (wykres 1j), uczenia się (wykres 3j), myślenia naukowego (wykres 4j) i matematycznego (wykres 5j). Z obserwacji wynika, że nauczyciele uczą ponadto umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji i samokształcenia, budowania systemu wartości, rozwijają ciekawość świata, propagują postawę prospołeczną. Zaobserwowano również dbałość o rozwijanie zainteresowań uczniów, co potwierdzają wyniki ankiety (wykres 6j). Nauczyciele ponadto troszczą się o zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa, poprawność w posługiwaniu się językiem ojczystym, mobilizują uczniów do dzielenia się na forum klasy własnymi pomysłami, często uczą przez zabawę i łączą teorię z praktyką (wykres 1o). Realizowane przez nich procesy edukacyjne są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej oraz uwzględniają możliwości i potrzeby uczniów.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

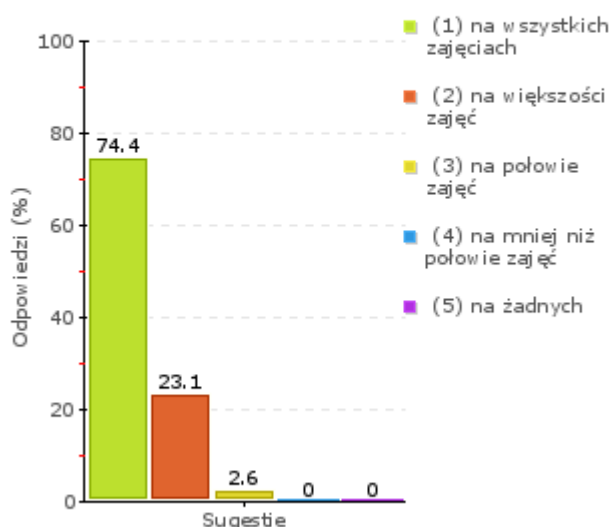
Liczebność: 39



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

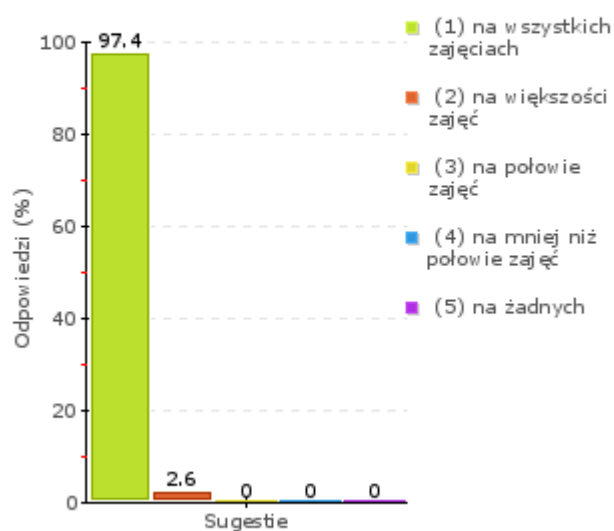
Liczebność: 39



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

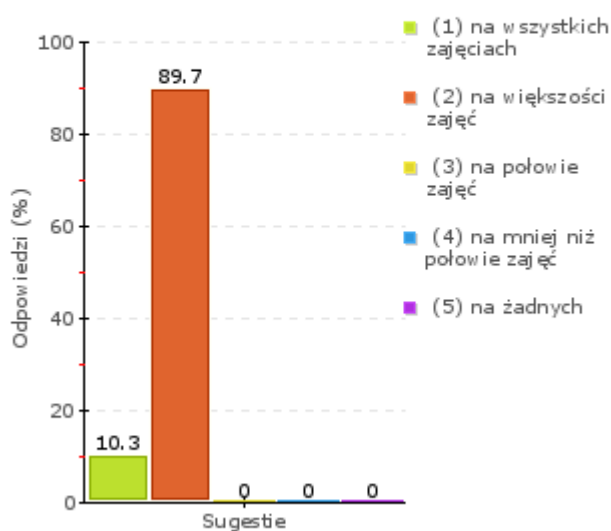
Liczebność: 39



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

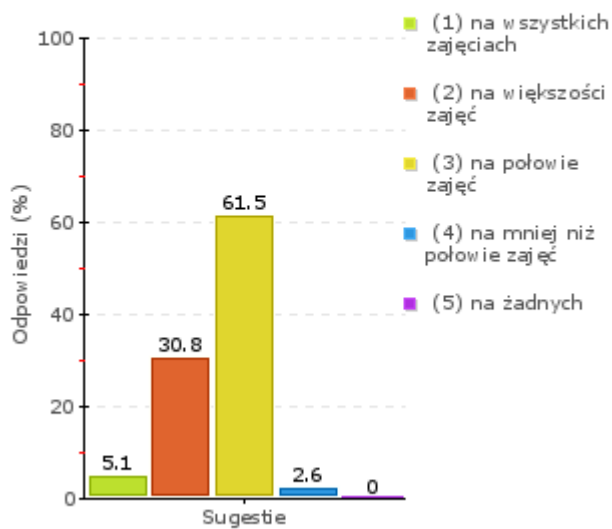
Liczebność: 39



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

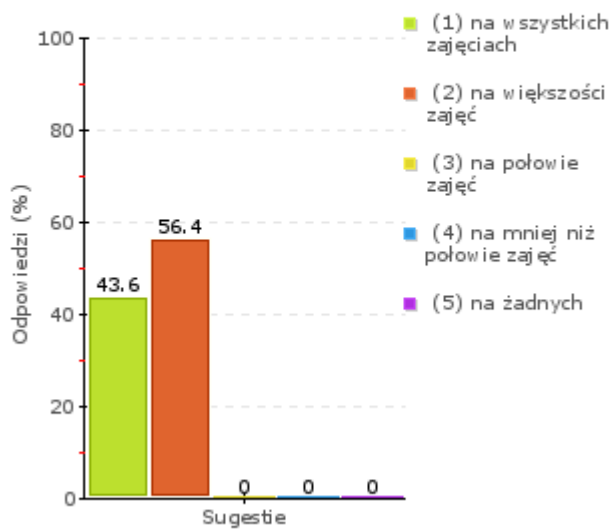
Liczebność: 39



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

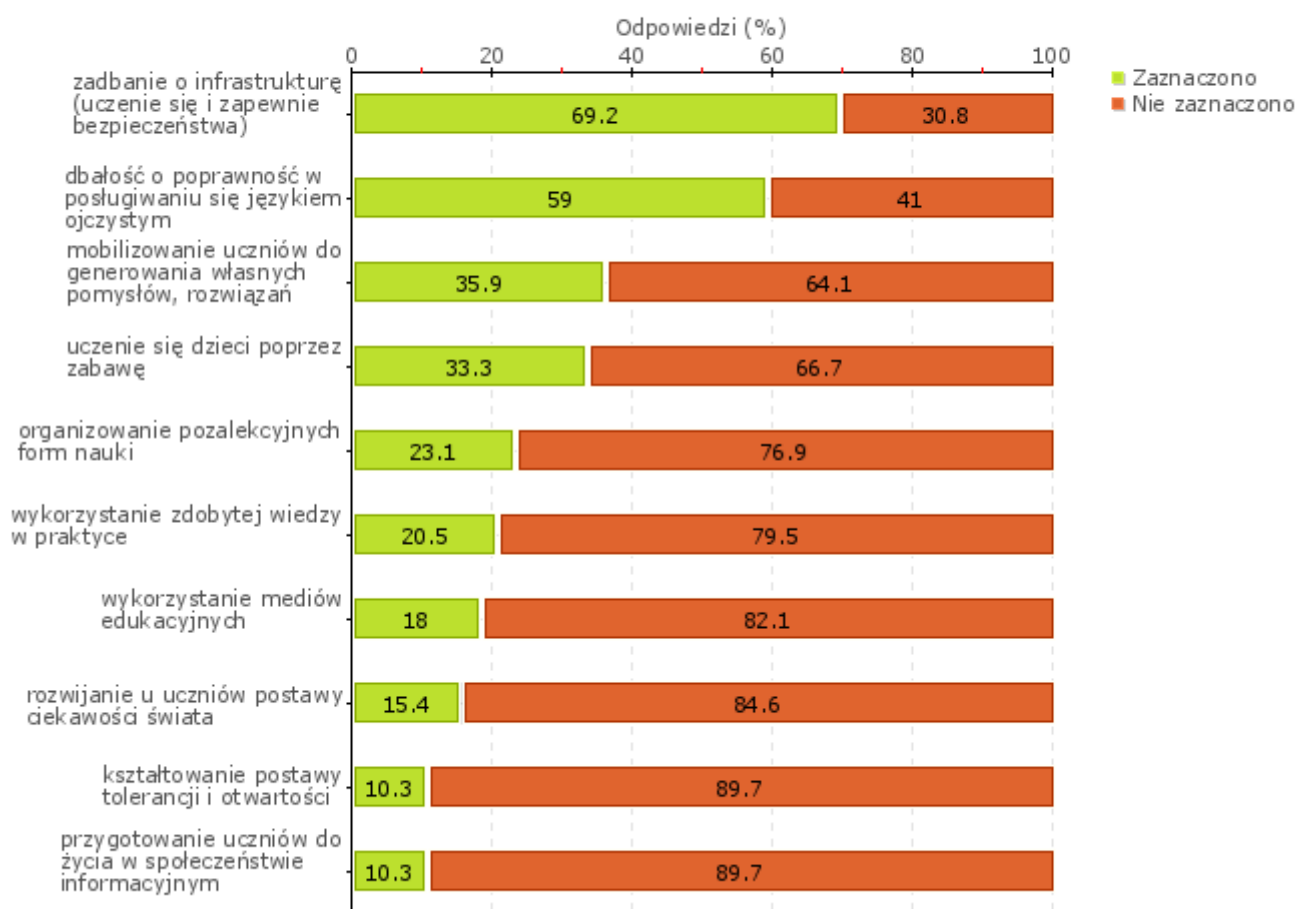
Liczebność: 39



Wykres 6j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 39



Wykres 1o

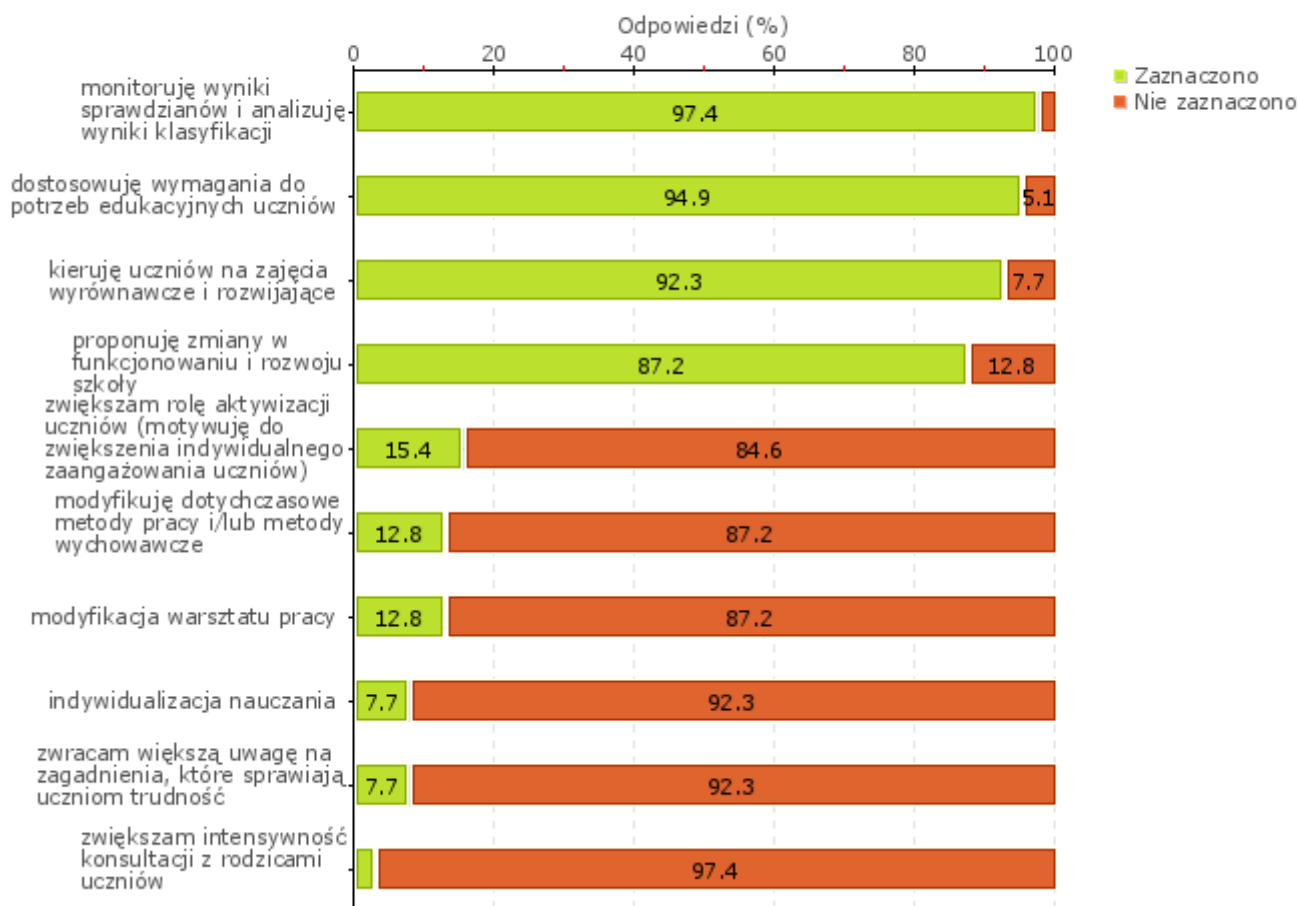
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów jest praktyką powszechnie stosowaną w szkole. Według ankiety nauczyciele regularnie monitorują w różnorodny sposób stopień nabywania wiedzy i umiejętności: sprawdzają, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie, zadają pytania i sami stwarzają uczniom możliwość zadawania pytań; powszechnym działaniem jest również stosowanie różnych narzędzi diagnostycznych, oceniania bieżącego i podsumowującego, sprawdzanie, jak uczniowie wykonują zadania (wykres 1w). Takie działania nauczycieli znalazły potwierdzenie podczas obserwacji lekcji, ponadto kontrolowali oni prawidłowość i poprawność pracy uczniów. 31 na 39 ankietowanych nauczycieli analizuje prace domowe, jak również prowadzi indywidualną dokumentację każdego ucznia. Na podstawie zebranych informacji formułuje się wnioski do dalszej pracy. Zarówno w wywiadzie, jak i ankiecie nauczyciele wskazali, że wykorzystują je do monitorowania sprawdzianów i wyników klasyfikacji śródrocznej i rocznej, dostosowują wymagania do potrzeb edukacyjnych uczniów, kierują dzieci wymagające wsparcia na zajęcia wyrównawcze, a zdolne na zajęcia rozwijające i proponują zmiany w funkcjonowaniu i rozwoju szkoły (żaden z nauczycieli nie wyjaśnił, jakie działania i konkretne propozycje ma na myśli). Znacznie mniejsza grupa badanych stwierdziła,

że modyfikuje swój warsztat pracy, indywidualizuje pracę z uczniem, bardziej go motywuje, poświęca więcej czasu na te zagadnienia, które sprawiają trudności i wzmacnia kontakt z rodzicem (wykres 1o). W pracy nauczyciele uwzględniają wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów, co skutkuje podejmowaniem adekwatnych działań.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

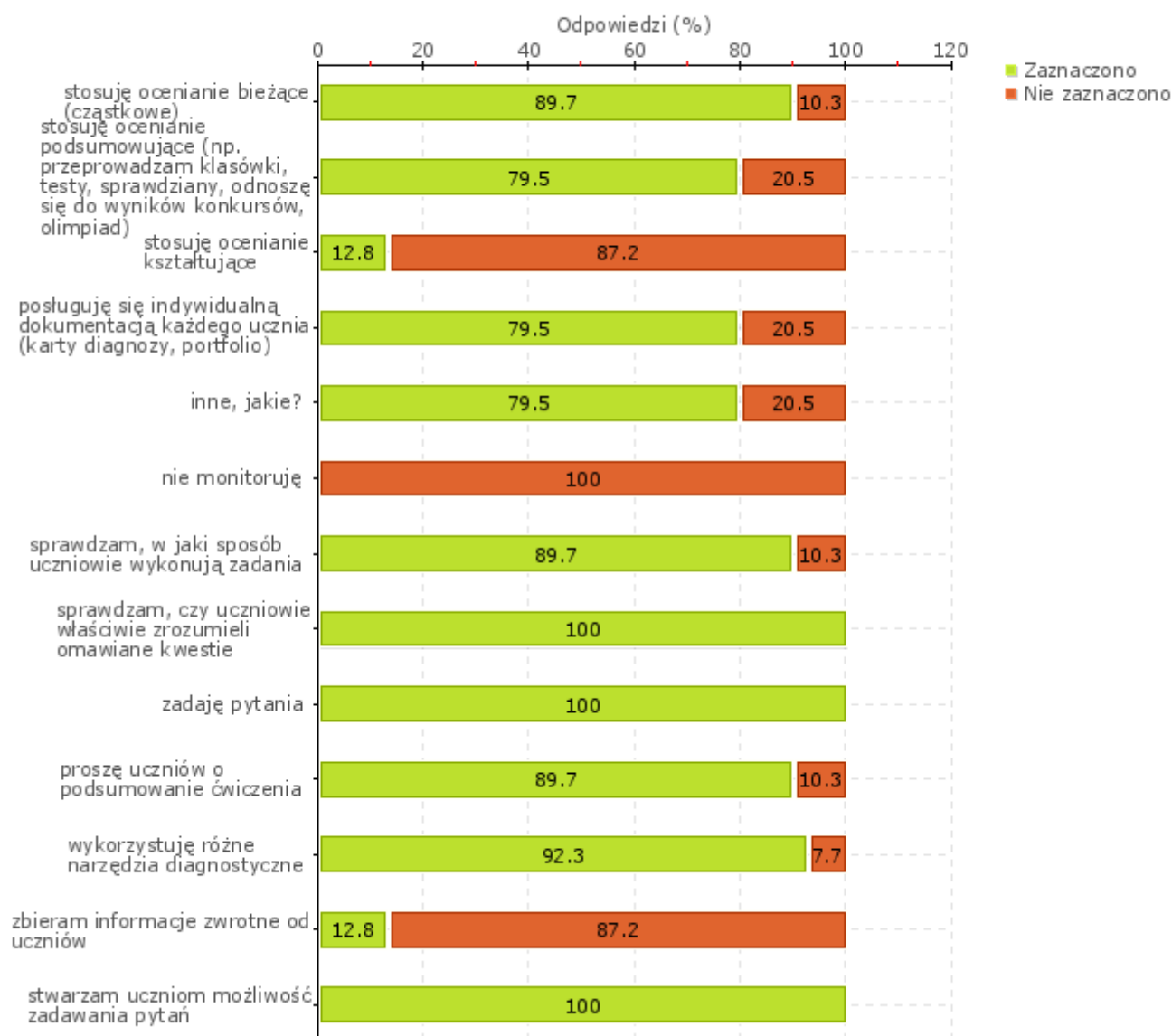
Liczebność: 39



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 39



Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Z wywiadu z dyrektorem szkoły wynika, że w szkole wprowadza się działania wynikające z wniosków z monitorowania osiągnięć uczniów, np dla klas VI organizuje się tzw. trening umiejętności, którego celem jest lepsze przygotowanie uczniów do sprawdzianu - są to obowiązkowe dodatkowe zajęcia z j. polskiego, matematyki, historii i przyrody, a od tego roku również z j. angielskiego. O skuteczności tych działań świadczy wzrost wyników na sprawdzianie kompetencji po klasie VI, co potwierdzają dane z wyników egzaminów z trzech ostatnich lat (średnia arytmetyczna): 2012 - 25,78/40, 2013 - 27,65/40, 2014 - 27,18/40; skala staninowa - stanin 7 (wysoki) w latach 2012 i 2013, stanin 6 (wyżej średni) - staniny wyższe niż w Łodzi, województwie łódzkim i kraju.

Ponadto szkoła organizuje w klasach V zajęcia wyrównawcze z j. angielskiego, a na przełomie maja i czerwca próbny sprawdzian dla klas V - z j. angielskiego, przedmiotów humanistycznych, matematyczno-przyrodniczych; o skuteczności tych działań świadczą wysokie wyniki egzaminów zewnętrznych i lepsze wyniki nauczania klas V. Zmieniono formułę sprawdzianu kompetencji dla klas III - sprawdzian wewnętrzny ukierunkowano na osiąganie sukcesu edukacyjnego; uczniowie oswajają się z formułą egzaminu kompetencji, a uczniowie słabsi są bardziej zmotywowani do pracy. W efekcie wniosków z ewaluacji wewnętrznej szkoła corocznie modyfikuje ofertę zajęć wyrównawczych i rozwijających - stworzono koło czytelnicze, teatralne, gier stolikowych, taneczne, drugie koło muzyczne, które odnosi sukcesy i koncertuje np. w katedrze i na Dniach Aleksandra, zajęć ruchowych dla dzieci młodszych, trzy dodatkowe koła plastyczne (było jedno), koło origami - o skuteczności tych działań świadczy wysoka frekwencja na zajęciach i sukcesy uczniów na konkursach - np. osiągnięcia uczniów w kangurze matematycznym, konkursie mitologicznym (dwukrotnie I miejsce w Polsce), szaradziarskim, zawodach sportowych - piłka nożna, pływanie, piłka ręczna, jeden z uczniów został finalistą wojewódzkiego konkursu ortograficznego. Wprowadzono zasadę motywowania przez nagradzanie - wskazuje się na mocne strony uczniów, promuje się ich sukcesy na apelach, stworzono aleję najlepszych na I piętrze, wprowadzono srebrną tarczę - warunkiem jej otrzymania jest świadectwo z wyróżnieniem otrzymywane przez przez 3 lata, średnia 5,0 i wzorowe zachowanie; wskutek tych działań zwiększyła się liczba uczniów dobrych i bardzo dobrych, prawie nie ma w szkole uczniów drugorocznych, a rośnie średnia szkoły - 2011/2012 - 4,46, 2012/2013 - 4,54, 2013/2014 - 4,64. Jednocześnie wyniki egzaminów zewnętrznych wskazują na regularny wysoki poziom wskaźników łatwości testów w zakresie umiejętności kluczowych: czytania, pisania, rozumowania, wykorzystania wiedzy w praktyce i korzystania z informacji (2012 - 0,73, 2013 - 0,72 i 2014 - 0,68), wyższy niż województwie łódzkim. Wysoka jest też ilość świadectw z wyróżnieniem - 2011/2012 - 73, 2012/2013 - 90, 2013/2014 - 71,

Z wywiadu z nauczycielami wynika ponadto, że w wyniku wzmocnienia działań nadzoru pedagogicznego położono nacisk na konieczność dokładnego rozpoznawania potrzeb i trudności uczniów - nauczyciele rozpoznają te potrzeby, wdrażają działania wyrównujące szanse edukacyjne - w efekcie uczniowie dostają wyższe oceny, mają lepsze wyniki na sprawdzianach, jak również poczucie bezpieczeństwa dotyczące możliwości osiągania sukcesów na dalszym etapie edukacyjnym - potwierdzają to wyniki z gimnazjum. W odczuciu ankietowanych uczniów szkoła umożliwia im odnoszenie sukcesów, a podejmowane przez nauczycieli i ich samych działania przekładają się na lepsze wyniki w nauce, jak twierdzi 33 na 68 badanych;

zdobywanie lub podniesienie umiejętności ("nauczyłem się grać w piłkę ręczną", "nareszcie umiem matematykę") - 22 na 68 badanych; odnoszenie sukcesów sportowych ("pływam najszybciej", "startuję w zawodach") - 21 na 68 badanych; rozwijanie talentów i zainteresowań ("nauczyłam się origami", "śpiewam w chórkach") - 10 na 68; zwraca uwagę fakt, że 19 uczniów zadeklarowało, iż szkoła pomogła im odkryć, w czym są dobrzy ("mam dużą wiedzę z informatyki", "jestem w stanie wziąć udział w konkursie matematycznym", "pobiłem własny rekord w szybkim czytaniu"). Widać, że uczniowie są świadomi nabywania i doskonalenia swoich umiejętności i wiadomości, mają świadomość, że szkoła ich w tym motywuje i wspiera, a jej działania są w tym względzie skuteczne, planowe i celowe. Wdrażanie wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przynosi efekt w postaci wzrostu efektów uczenia się i sukcesów uczniowskich.

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Z wywiadu z nauczycielami i dyrektorem, a także z obserwacji lekcji wynika, że w szkole kształcą się umiejętności kluczowe ważne na kolejnych etapach edukacyjnych: umiejętność czytania ze zrozumieniem, myślenia matematycznego i naukowego, pozyskiwania informacji z różnych źródeł. Na każdej lekcji nauczyciele kształtują umiejętności poprawnego komunikowania się w języku polskim, uczenia się przez całe życie, odkrywania i rozwijania własnych zainteresowań. Często stosują metody aktywizujące, uczące umiejętności współpracy i pracy zespołowej, otwartości i wrażliwości na problemy drugiego człowieka. Uczniowie uczą się, jak działać kreatywnie i zarazem asertywnie. By kształtować i rozwijać te umiejętności, nauczyciele motywują do pracy przez pokazywanie dobrych wzorców i udział w projektach unijnych, np "Siedem ścieżek do szkolnego sukcesu", przeprowadzają systemowe diagnozy umiejętności uczniów i wdrażają działania adekwatne do wniosków. opracowują i prowadzą innowacje pedagogiczne, np. "Dla Ciebie, dla nas", "Czytać każdy może", biorą z uczniami udział w akcjach charytatywnych, rokrocznie dostosowują ofertę zajęć pozalekcyjnych do potrzeb i talentów uczniów, proponując im koła zainteresowań o różnorodnej tematyce, indywidualizują proces nauczania, np praca z uczniem zdolnym (nauczanie indywidualne dla uczennicy wybitnie utalentowanej i organizowanie warsztatów dla uczniów zaawansowanych językowo w Londynie). W odczuciu nauczycieli ich działania są efektywne: absolwenci szkoły dostają się do wybranych przez siebie gimnazjów, a wysokie wyniki uzyskiwane przez nich w III etapie edukacyjnym potwierdzają skuteczność kształcenia kompetencji kluczowych (szkoła zbiera informacje o losach absolwentów i uzyskuje informacje o ich ocenach po I semestrze); wyniki egzaminów zewnętrznych i sprawdzianów kompetencji od lat utrzymują się na niezmiennie wysokim poziomie; uczniowie szkoły odnoszą sukcesy na konkursach i zawodach sportowych; dowodem skuteczności działań nauczycieli (w tym innowacyjnych) są uzyskane przez szkołę certyfikaty: „Organizacja wspierająca wszechstronny rozwój uczniów”, „Organizacja innowacyjna”, „Szkoła przyjazna uczniom z dysleksją”, „Wiarygodna szkoła”, „Szkoła bez przemocy”, „Bezpieczna szkoła”, jak również nagrody dla nauczycieli: „Nauczyciel innowacyjny”, „Nauczyciel Nowator”, „Nauczyciel roku”, „Laureaci przeglądu inicjatyw edukacyjnych”, „Nagroda za opracowanie pakietu edukacyjnego dla klas I – III pt: „Tropiciele” – Złoty medal za najlepszą książkę edukacyjną w Europie przyznany na Targach Edukacyjnych we Frankfurcie. Nauczyciele podnoszą również, że dowodem na sukcesy uczniów na tym i dalszym etapie edukacyjnym są obserwacje rozwoju umiejętności kluczowych uczniów nie tylko w czasie lekcji, ale również podczas organizowanych uroczystości i imprez szkolnych (pikniki, dni otwarte, apele, konferencja „Co dalej po VI klasie?"). Działania podejmowane przez nauczycieli są adekwatne nie tylko do bieżących potrzeb uczniów, ale umożliwiają im również osiągnięcie sukcesów na dalszym etapie edukacyjnym

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole prowadzi się działania uwzględniające indywidualizację procesu nauczania i motywowania uczniów, poprzedzoną dogłębną analizą możliwości, potrzeb, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej każdego ucznia. Adekwatne do dokonanej diagnozy i bieżącej obserwacji uczniów dobierane są działania podczas codziennych sytuacji edukacyjnych jak również propozycja zajęć dodatkowych, co w opinii uczniów i rodziców jest interesujące i pomaga w nauce. W działaniach tych szkoła systematycznie współpracuje z wieloma instytucjami zewnętrznymi (m.in. poradnie psychologiczno - pedagogiczne, ośrodki pomocy, klub sportowy). Na terenie szkoły, co podkreślili rodzice nie ma przypadków dyskryminacji, mimo to szkoła organizuje zajęcia profilaktyczne zapobiegające niestosownym zachowaniom i uświadamiające konsekwencje złego zachowania. Działania podejmowane przez szkołę są bardzo pozytywnie odbierane przez uczniów, rodziców i środowisko zewnętrzne.

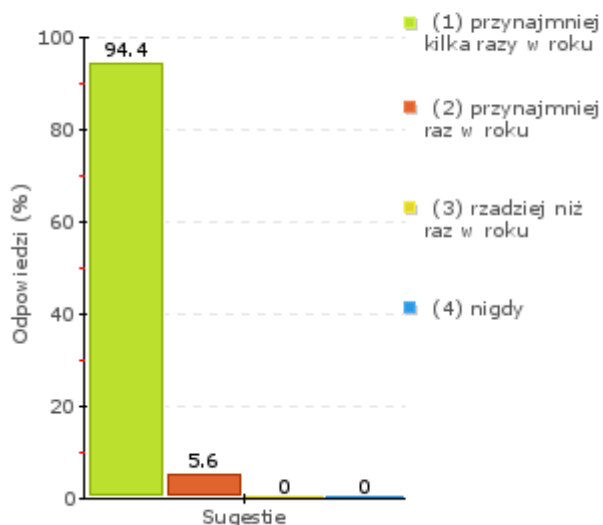
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Dane pozyskane od dyrektora, nauczycieli i rodziców wskazują, że w szkole rozpoznaje się możliwości, potrzeby, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia, w sposób systemowy, a podejmowane działania są celowe i skuteczne. Informacje pozyskiwane są w oparciu o diagnozę po klasie III, indywidualną diagnozę uczniów (we wrześniu) z każdego przedmiotu (test kompetencji, obserwacje uczniów podczas pracy w grupach lub w zainscenizowanych sytuacjach), badanie sprawności głośnego czytania, analizy danych zastanych (teczka wychowawcy dla każdego ucznia, zgodnie z procedurą obowiązująca w szkole) i opinii poradni psychologiczno - pedagogicznych (wykorzystanie zaleceń w planach pracy), wywiady z wychowawcą i rozmowy z rodzicami, m.in. na temat możliwości i potrzeb ich dziecka - Wykres 1 j. Na podstawie uzyskanych danych formułowane są wnioski i planowane działania do pracy. Efektem podejmowanych działań przez szkołę jest przygotowanie uczniów do konkursów i zawodów sportowych oraz objęcie wsparciem uczniów, m.in. ze względu na deficyty rozwojowe, zaniedbania środowiskowe, sytuację rodzinną, błędy wychowawcze. Dla 533 uczniów uruchomiono program wsparcia ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne, w tym koła zainteresowań dla

272 uczniów.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 72



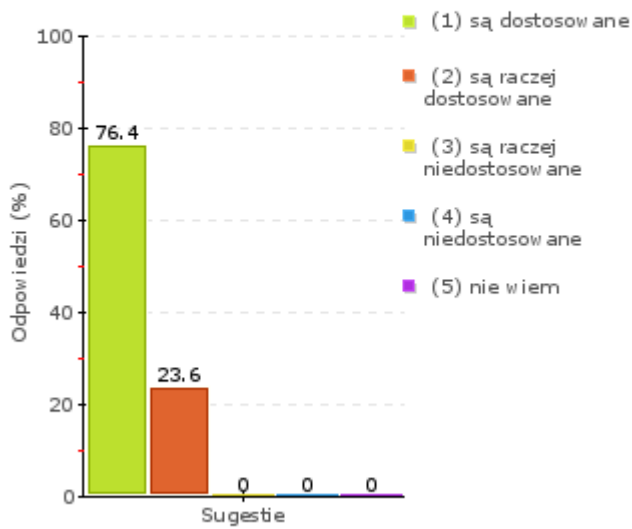
Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Badanie wskazuje, że szkoła podejmuje działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów. Na zajęciach obowiązkowych jak i w ramach zajęć pozalekcyjnych, dostępnych w szkole, uwzględniane są zarówno potrzeby uczniów wynikające z wstępnej diagnozy, ale również wskazania zawarte w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno - pedagogicznej. Tworząc ofertę edukacyjną, szkoła uwzględnia też bazę dydaktyczną, możliwości finansowe, oczekiwania rodziców oraz zaangażowanie we współpracę partnerów szkoły, dzięki czemu zdecydowana większość uczniów korzysta z jej propozycji. W placówce wspiera się uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym, udzielana jest im pomoc psychologiczno - pedagogiczna, dostosowane są wymagania (podczas zajęć, sprawdzianów), nauczyciele indywidualizują zajęcia w zależności od dysfunkcji, zaleceń poradni, co odzwierciedla obserwacja sytuacji edukacyjnych. Udzielana jest również uczniom pomoc materialna (wyprawka, refundacja kosztów zakupu podręczników, wypłata stypendiów szkolnych). Adekwatnie do rozpoznanych potrzeb i możliwości uczniów formułowane są wnioski i wdrażane działania w pracy z uczniami, w tym przygotowywanie uczniów do konkursów przedmiotowych, modyfikacja metod i form pracy, wypracowanie narzędzi do diagnozowania i sprawdzania prac uczniów, planowanie procesu edukacyjnego, zajęć pozalekcyjnych, aktywizowanie rodziców i uświadamianie im potrzeby współpracy ze szkołą. Według rodziców zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb ich dziecka Wykres 1 j, a zdaniem uczniów są to zajęcia, które ich interesują i pomagają im w nauce Wykres 2 j - 3 j.

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

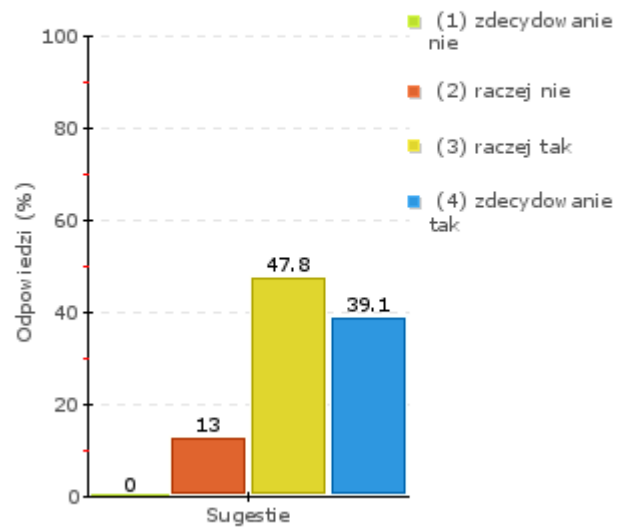
Liczebność: 72



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

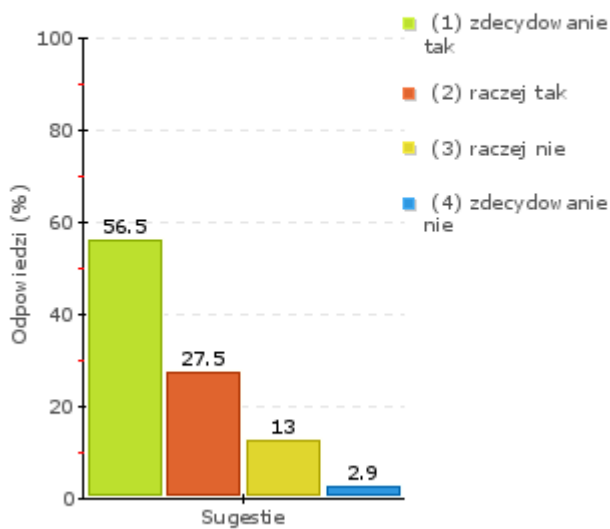
Liczebność: 69



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

Liczebność: 69



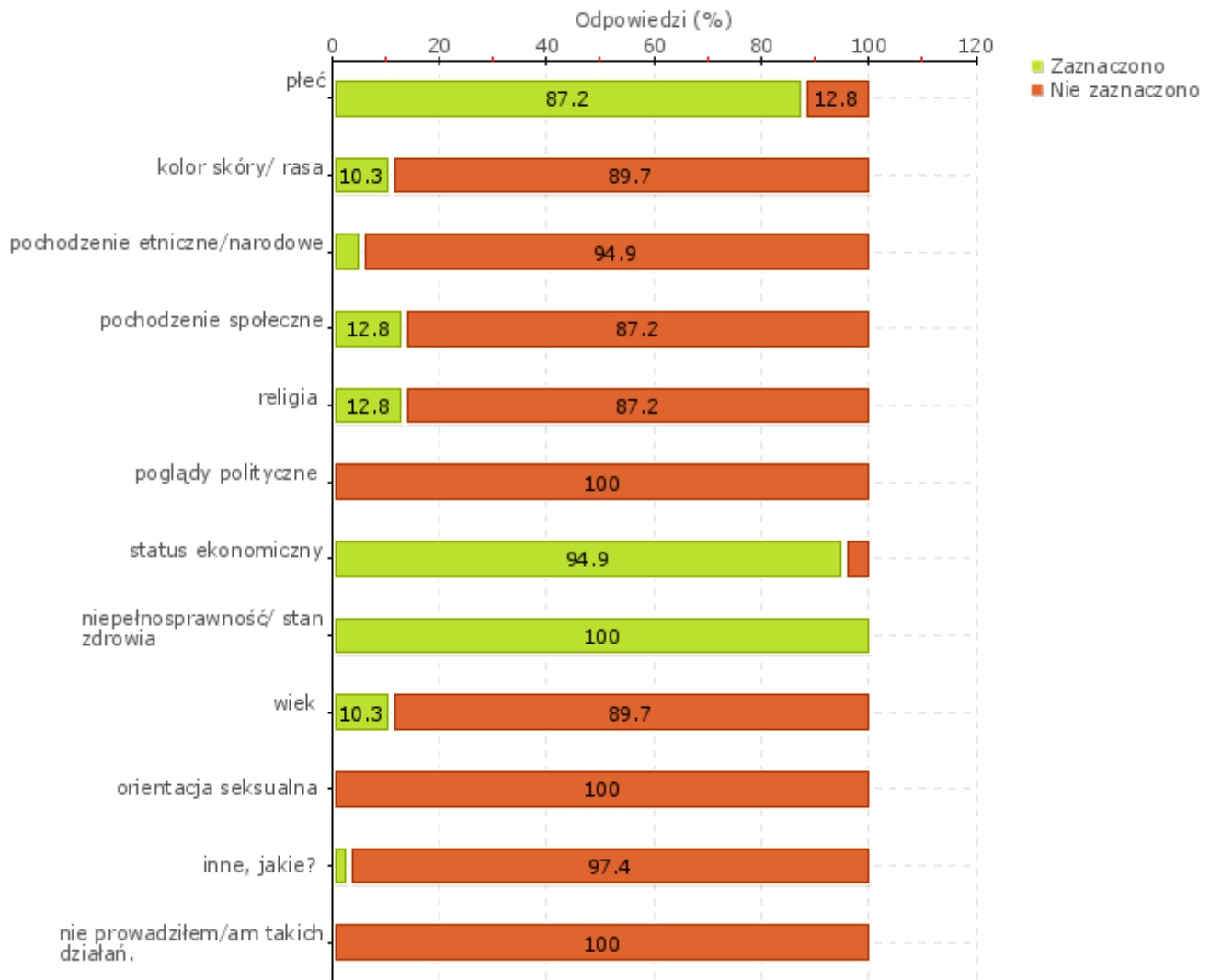
Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Dane pozyskane z badań wskazują, że szkoła, zgodnie ze swoją specyfiką podejmuje adekwatne działania antydyskryminacyjne. Dyrektor (przejawy nietolerancji nie są obce trzem uczniom posiadającym orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na zagrożenie niedostosowaniem społecznym), nauczyciele i rodzice mówią, że w szkole nie ma problemów z dyskryminacją. Respondenci wymieniają liczne działania uczące uczniów wrażliwości wobec potrzeb drugiego człowieka, zwierząt, zajęcia profilaktyczne zapobiegające niestosownym zachowaniom Wykres 1 w, Tab 1. Prowadzone są pogadanki, prelekcje wskazujące konsekwencje złego zachowania, podejmowane są akcje uczące szacunku i tolerancji wobec innych zwalczania uprzedzeń i stereotypów wobec osób niepełnosprawnych, starszych, ubogich, innego wyznania czy narodowości (Obchody Światowego Dnia Autyzmu, warsztaty, zajęcia, imprezy integracyjne, akcje charytatywne, m.in. akcja szlachetna paczka, zbiórka nakrętek, artykułów piśmienniczych dla dzieci z Ghany, pomoc dla schroniska). Zdaniem rodziców, co podkreślili w wywiadzie, są to pożądane działania, które uczą tolerancji, szacunku, dzielenia się z innymi, współpracy. Uczniowie, jak sami powiedzieli, są przez nauczycieli traktowani tak samo, nauczyciele nie faworyzują nikogo, każdy ma szansę się wykazać, np w konkursie, bez względu na to jakie ma oceny z przedmiotu. Uczniom niepełnosprawnym udzielana jest odpowiednia pomoc, ale inni uczniowie nie odbierają tego jako niesprawiedliwość, wręcz wskazują, że też im pomagają. Podkreślili, że do niepełnosprawnych uczniów mają przyjazny stosunek, nie zwracają uwagi na niepełnosprawność, a choroba nie przekreśla koleżeństwa. Podają, że niepełnosprawni uczniowie trzymają się razem, bawią się razem, czasem trudno zaakceptować ich zachowanie (wyzywanie, podburzanie klasy, wygłaszanie monologów, nakręcanie się, dokuczają zdrowym i innym chorym, bicie), wówczas proszą nauczycieli o pomoc (nauczyciele upominają uczniów źle zachowujących się, czasem nawet wzywają rodziców, ale nie zawsze przynosi to oczekiwane rezultaty). Uczniowie nie lubią kiedy inny uczeń jest wścibski, zaniedbany - a do tego jest agresywny, wówczas wszyscy odsuwają się od niego. Stwierdzili, że w klasie nie dają odczuć nielubianym, że ich nie lubią. Jako przykłady złych zachowań w szkole uczniowie powiedzieli, że przeważnie wyśmiewa się uczniów słabych (np: z wychowania fizycznego, nieśmiałych, takich, którzy się denerwują, przeklinają). Podali również, że klasy dzielą się na lepszych (najlepsi trzymają się razem i nie kontaktują z innymi) i gorszych, a ci, którzy się nie uczą, wyśmiewają uczniów piątkowych i im zazdroszczą.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 39



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać przykłady tych działań. [AN] (7087)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **39**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	rozmowy z uczniami (wychowawcze)	na temat szacunku i tolerancji wobec wszystkich ludzi, zwalczania uprzedzeń i stereotypów wobec osób niepełnosprawnych, starszych, ubogich, innego wyznania czy narodowości wykorzystując teksty literackie, programy, filmy
2	Światowy Dzień Autyzmu	dzień niebieski w szkole
3	akcje charytatywne	Gorączka złota, zbiórka nakrętek, Szlachetna paczka, pomoc dla fundacji Niechciane i Zapomniane, zbiórka artykułów piśmienniczych dla dzieci z Ghany w Afryce, pomoc dla schroniska
4	zajęcia integracyjne	na terenie CZP Nr - Jordanek
5	uroczystości integrujące w klasach	integracja zespołu klasowego, tolerancja i życzliwość, różne formy pomocy koleżeńskiej
6	Mikołajkowy Turniej Klas Integracyjnych	
7	warsztaty	z psychologiem na temat poszanowania godności drugiej osoby Zdrowa rywalizacja Sukcesy i porażki, zniwelowanie różnic społecznych - Tolerancja i umiejętność panowania nad emocjami
8	udział w programie "W blasku wschodzącego słońca"	
9	Zawody Sportowych Szkół Integracyjnych	
10	spotkanie z wolontariuszką pracującą wśród dzieci z Ghany	Pomaluj świat dzieci w Ghanie
11	przygotowanie uczniów do uczestnictwa w warsztatach językowych w Anglii	kształtowanie w uczniach postawy otwartości i tolerancji dla innej kultury, innego koloru skóry i wyznania

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Dane od dyrektora, nauczycieli i partnerów zewnętrznych wskazują, że szkoła współpracuje z wieloma instytucjami zewnętrznymi, m.in. Poradniami Psychologiczno – Pedagogicznymi, Ośrodkiem Specjalistycznym dla Dzieci z Autyzmem, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Sądem Rodzinnym, Bałuckim Ośrodkiem Kultury Lutnia, Centrum Zajęć Pozaszkolnych nr 1, Uczniowskim Klubem Sportowym *Basket* z Aleksandrowa Łódzkiego, policją, strażą pożarną, przedszkolami (115, 120) i gimnazjami (17, 8, 13, 7), które udzielają pomocy uczniom, rodzicom i szkole, co obrazuje Tab 1. Współpraca ta jest adekwatna do potrzeb uczniów i ich sytuacji społecznej. Uczniowie otrzymują pomoc psychologiczną, materialną i socjalną. Szkoła we współpracy z podmiotami wspierającymi uczniów prowadzi również liczne konsultacje, warsztaty, działania profilaktyczne, rozmowy i spotkania dotyczące bezpieczeństwa (profilaktyka zagrożeń płynących z Internetu, spotkania

z uczniami dotyczące bezpiecznej drogi do szkoły i ze szkoły, pomoc w rozwiązywaniu problemów związanych z sytuacjami zagrażającymi bezpieczeństwu uczniów w szkole i poza nią, odpowiedzialność karna dotycząca wykroczeń popełnianych przez osoby nieletnie), współorganizuje wyjazdy (warsztaty językowe w Londynie, wycieczki, zielone szkoły), zajęcia i zawody sportowe. Pomoc instytucji współpracujących ze szkołą jest wystarczająca i zadawalająca zarówno uczniów, rodziców jak i szkołę.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania są prowadzone w ramach tej współpracy? Czy Państwa zdaniem jest adekwatna do potrzeb uczniów? Proszę uzasadnić. [WN] (7649)

Tab.1

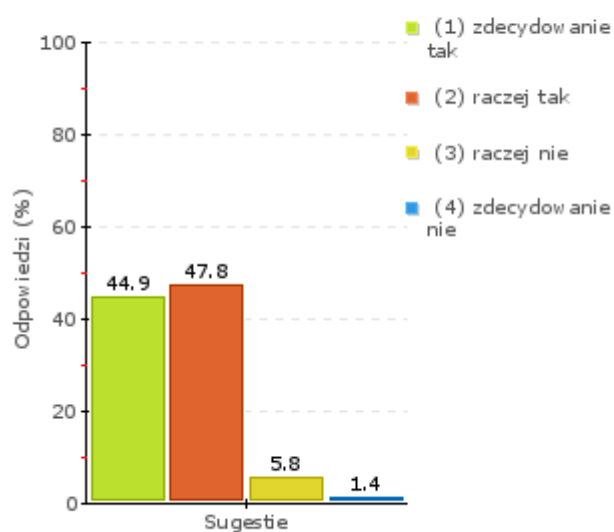
Numer	Treść odpowiedzi
1	Działania we współpracy z poradniami to: diagnozowanie dzieci w zakresie wydawania opinii ppp oraz orzecznictwa o potrzebie kształcenia specjalnego, nauczania indywidualnego, odroczenie obowiązku szkolnego, ustalenie zaleceń do pracy dla rodziców i nauczycieli, prowadzenie na terenie szkoły zajęć profilaktycznych, konsultacji dla rodziców i nauczycieli, udział w radach szkoleniowych, udział w posiedzeniach interwencyjnego zespołu wychowawczego;
2	Działania we współpracy z Sądem rodzinnym i MOPSem – skoordynowane działania w celu udzielenia wsparcia rodzinie, pomoc materialna, rzeczowa, pomoc prawna (asystent rodziny, piecza zastępcza), praca z rodziną dysfunkcyjną
3	Działania we współpracy z BOK Lutnia, CZP Nr 1, Biblioteką Rejonową – Organizacja zajęć pozaszkolnych będąca uzupełnieniem szkolnych zajęć pozalekcyjnych (muzyczne, plastyczne, dla dzieci niepełnosprawnych), korzystanie z pomieszczeń instytucji, udział w spektaklach teatralnych, warsztatach, wspólne uroczystości np.: Dzień Patrona Szkoły
4	Działania we współpracy z Uczniowskim Klubem Sportowym Basket z Aleksandrowa Łódzkiego – przesiewowe badanie dotyczące predyspozycji sportowych uczniów oraz możliwość udziału uczniów na zawodach ogólnopolskich w piłę koszykowej
5	Działania we współpracy z Łódzkim Stowarzyszeniem Pomocy Szkole – współorganizacja konkursów wojewódzkich np. „Baśnie, Bajki zjednoczonej Europy”, „Mistrzostwa w szybkim czytaniu”, współfinansowanie stypendiów naukowych, nagród dla uczniów i nauczycieli, nagród w konkursach oraz zajęć pozalekcyjnych
6	Pomoc instytucji współpracujących ze szkołą jest wystarczająca i zadawalająca dla potrzeb uczniów, rodziców i szkoły. Instytucje wywiązują się ze swoich zobowiązań, co wyrównuje szanse edukacyjne uczniów, wspiera rozwój dzieci zdolnych, motywuje uczniów do wysiłku, wspiera rozwój pasji, talentów kreatywności, eliminuje niepowodzenia szkolne, zaniedbania środowiskowe.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Dane pozyskane od uczniów i z obserwacji zajęć odzwierciedlają podejmowanie przez nauczycieli adekwatnych działań do potrzeb uczniów, co odzwierciedla Wykres 1 j. Powszechność obejmowania uczniów działaniami indywidualizacji procesu edukacyjnego potwierdzają obserwacje zajęć. W trakcie nich nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się, m.in. stosują pochwały wobec uczniów, za aktywność, zaangażowanie i poprawność wykonanych zadań stawiają oceny celujące, udzielają bezpośrednich informacji zwrotnych po wykonaniu zadania/ćwiczenia, stosują zróżnicowane formy i metody pracy adekwatnie do możliwości uczniów, dobierają ćwiczenia, zadania i karty pracy o zróżnicowanym stopniu, a uczniom mniej aktywnym zadają dodatkowe pytania, nie krytykują błędnych odpowiedzi, dają czas do namysłu i poprawy. W większości sytuacji uczniowie są zaangażowani w realizację stawianych im zadań, ćwiczeń, współpracują w grupach, parach, chętnie zgłaszają się do odpowiedzi, co świadczy o skuteczności działań nauczycieli. Nauczyciele, jak sami powiedzieli, indywidualizują pracę z uczniami tj. organizują pomoc poradni psychologiczno - pedagogicznej, uwzględniają jej zalecenia dostosowując wymagania do możliwości uczniów (zwiększają ilość czasu do wykonania zadań, organizują zajęcia wyrównawcze), przygotowują dodatkowe zajęcia, zadania dla uczniów zdolnych, zachęcają do udziału w konkursach, organizują ofertę dodatkowych zajęć dostosowaną do zainteresowań i potrzeb uczniów.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 69



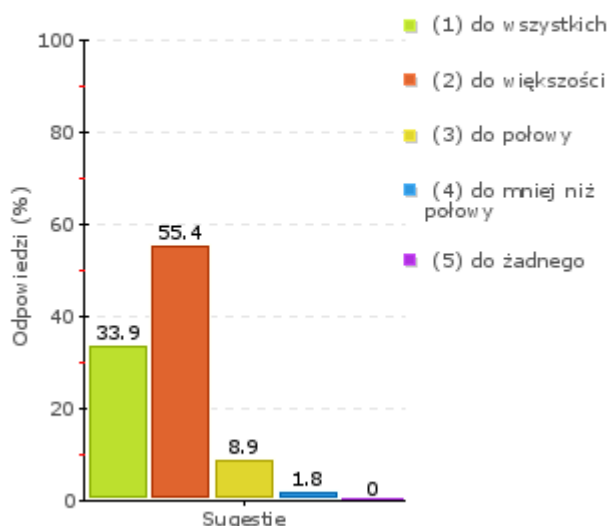
Wykres 1j

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Uczniowie jak sami stwierdzili otrzymują w szkole wsparcie adekwatne do swoich potrzeb. Zdecydowana większość uczniów wskazała, że nauczyciele dają im do zrozumienia i wierzą w ich możliwości, mówią im również, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy Wykres 1 j - 3 j.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

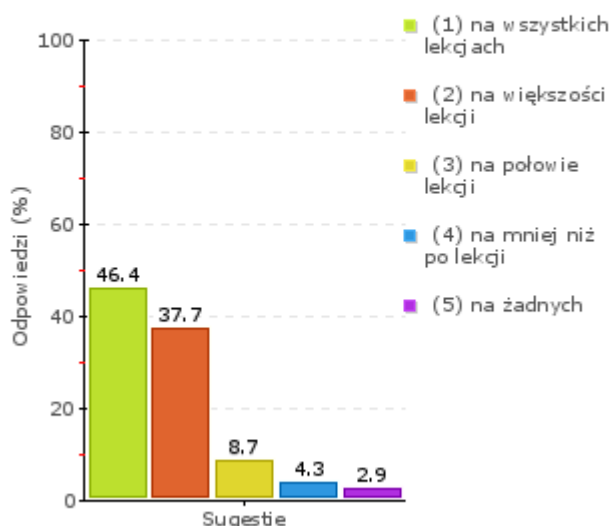
Liczebność: 56



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

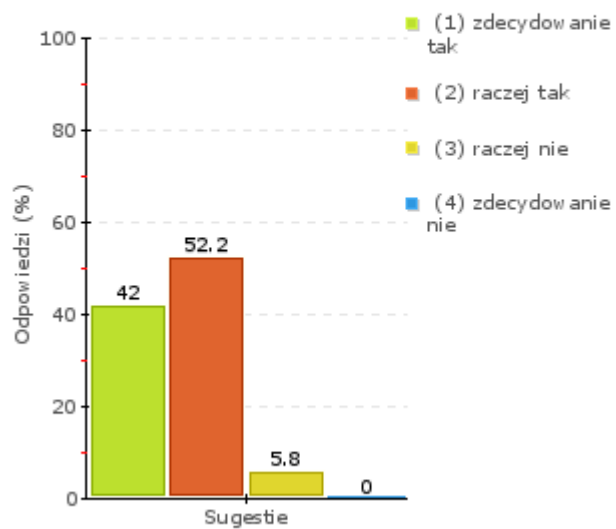
Liczebność: 69



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 69



Wykres 3j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła prowadzi celową i systematyczną analizę wyników sprawdzianów zewnętrznych i ewaluacji oraz wprowadza w życie działania adekwatne do potrzeb i opracowanych rekomendacji. Są one poddawane analizie, monitorowaniu a w razie konieczności modyfikowane. Nauczyciele w swojej pracy korzystają z wyników różnych badań zewnętrznych i wewnętrznych, które są dla nich punktem wyjścia do doskonalenia i rozwoju własnego, jak również służą podnoszeniu jakości pracy szkoły.

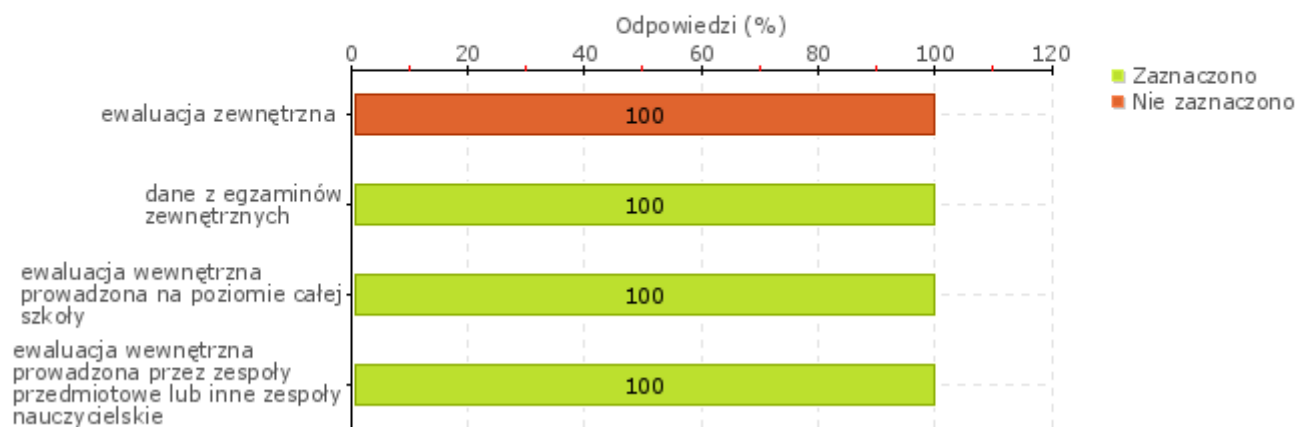
Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Dane pozyskane od dyrektora, nauczycieli, analizy danych zastanych wskazują na adekwatne wykorzystanie wniosków przez nauczycieli, z prowadzonych analiz, w pracy z uczniami. Wnioski z analiz sprawdzianów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej (na poziomie całej szkoły i przez zespoły nauczycielskie) wykorzystywane są, m.in. do analizy porównawczej wyników poszczególnych klas i uczniów, analizy wyników klasyfikacji półrocznej i rocznej, monitorowania wyników sprawdzianów, formułowania wniosków służących do wprowadzania zmian w funkcjonowaniu i rozwoju szkoły. Na tej podstawie i w wyniku monitorowania podjętych działań w szkole zwiększono liczbę godzin z języka polskiego, matematyki i historii w kl.VI, w 2014/2015 wprowadzono treningi z języka angielskiego w klasach VI i zajęcia wyrównawcze dla klas V, nauczyciele dokonują doboru metod i form pracy, indywidualizują proces nauczania, uatrakcyjniają ofertę zajęć pozalekcyjnych, doskonalą proces edukacyjny, wspierają i motywują uczniów do nauki (dla uczniów zdolnych zajęcia rozwijające, a przejawiających trudności zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne). Badanie pokazuje wykorzystanie, przez wszystkich nauczycieli, wniosków ze sprawdzianów i ewaluacji wewnętrznej oraz przykłady

ich zastosowania Wykres 1 w. a przykłady Tab. 1.

Proszę wymienić najważniejsze wnioski wynikające z badań zaznaczonych w poprzednim pytaniu: AN

Liczebność: 39



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski z analizy egzaminów przeprowadzanych na zakończenie etapu edukacyjnego wyciągnięto w odniesieniu do tej klasy? Proszę podać przykłady ich wykorzystania w pracy z klasą. [WNO] (7608)

Tab.1

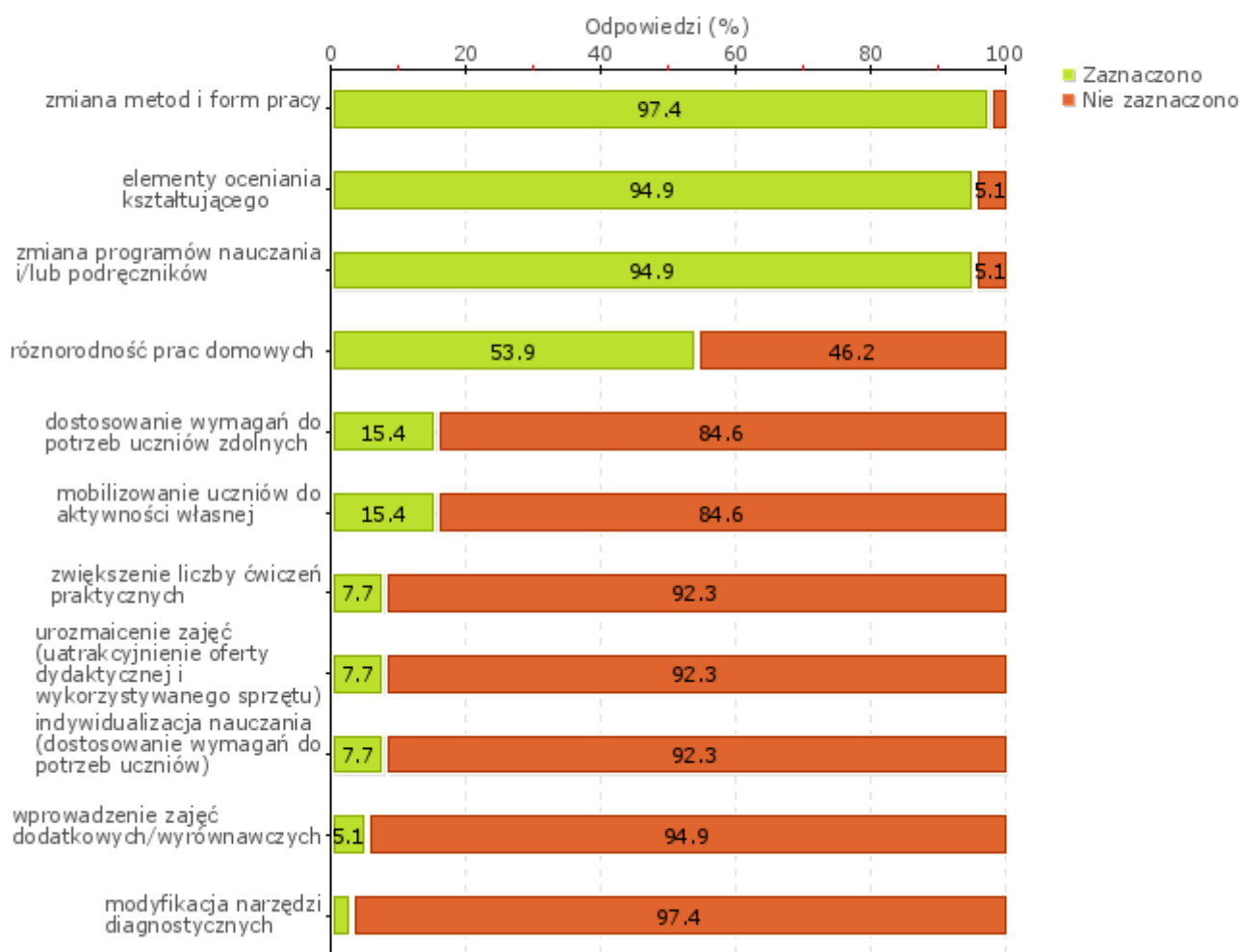
Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Stawianie zadań wymagających samodzielnego wyszukiwania informacji na określony temat	praca z tekstem, czytanie ze zrozumieniem, wyszukiwanie informacji w tekście, reagowanie na błędy językowe w wypowiedziach ustnych i pisemnych (na wszystkich przedmiotach) oraz kształtowanie umiejętności komunikowania się
2	Rozmawianie z uczniami na temat treści ich pisemnych odpowiedzi	dostrzeganie i chwalenie oryginalnych pomysłów na języku polskim i angielskim
3	Wykorzystanie w procesie kształcenia różnorodnych co do struktur i poziomu trudności zadań tekstowych do rozwiązania	zwracanie uwagi na maksymalne wykorzystanie i rozplanowanie czasu pracy, bazowanie na mocnych stronach uczniów i motywowanie do dalszej pracy
4	Zachęcanie do własnych metod rozwiązań zadań tekstowych i posługiwania się nimi	matematyka, prace domowe, wykorzystanie tabel, wykresów, stosowanie podczas zajęć metod aktywizujących
5	Tworzenie sytuacji dydaktycznych ukazujących użyteczność matematyki w życiu codziennym na wszystkich zajęciach	rozwiązywanie zadań, tworzenie testów sprawdzanie stopnia zrozumienia poleceń i treści zadań oraz logiczne myślenie
6	Wykorzystanie wiedzy w praktyce	używanie języka angielskiego do tworzenia własnych wypowiedzi
7	Wykorzystanie zasobów regionu podczas wycieczek	poszukiwanie zróżnicowanych źródeł informacji
8	Wykorzystanie pomocy dydaktycznych podczas zajęć	uatrakcyjnie procesu dydaktycznego poprzez niekonwencjonalne i atrakcyjne pomoce

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Informacje pozyskane od dyrektora i nauczycieli wskazują na użyteczność wniosków z monitorowania działań prowadzonych przez szkołę. Wszyscy nauczyciele jak sami stwierdzili monitorują i formułują wnioski związane z egzaminami zewnętrznymi, ewaluacją wewnętrzną prowadzoną na poziomie całej szkoły i przez zespoły przedmiotowe. Prowadzona jest diagnoza wstępna oraz monitorowanie jakościowe realizacji podstawy programowej, a formułowane na tej podstawie wnioski są wdrażane. Rezultatem są, m.in. zmiany w planowaniu procesów edukacyjnych, dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb uczniów, uatrakcyjnienie zajęć poprzez wykorzystanie nowoczesnych technologii i środków dydaktycznych, wprowadzenie elementów oceniania kształtującego, modyfikowanie programów nauczania na poziomie klas ze względu na specyfikę zespołu, indywidualizacja pracy z uczniami. Najważniejsze zmiany w pracy nauczycielskiej wynikające z wniosków z monitorowania odzwierciedla Wykres 1 o.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 39



Wykres 10

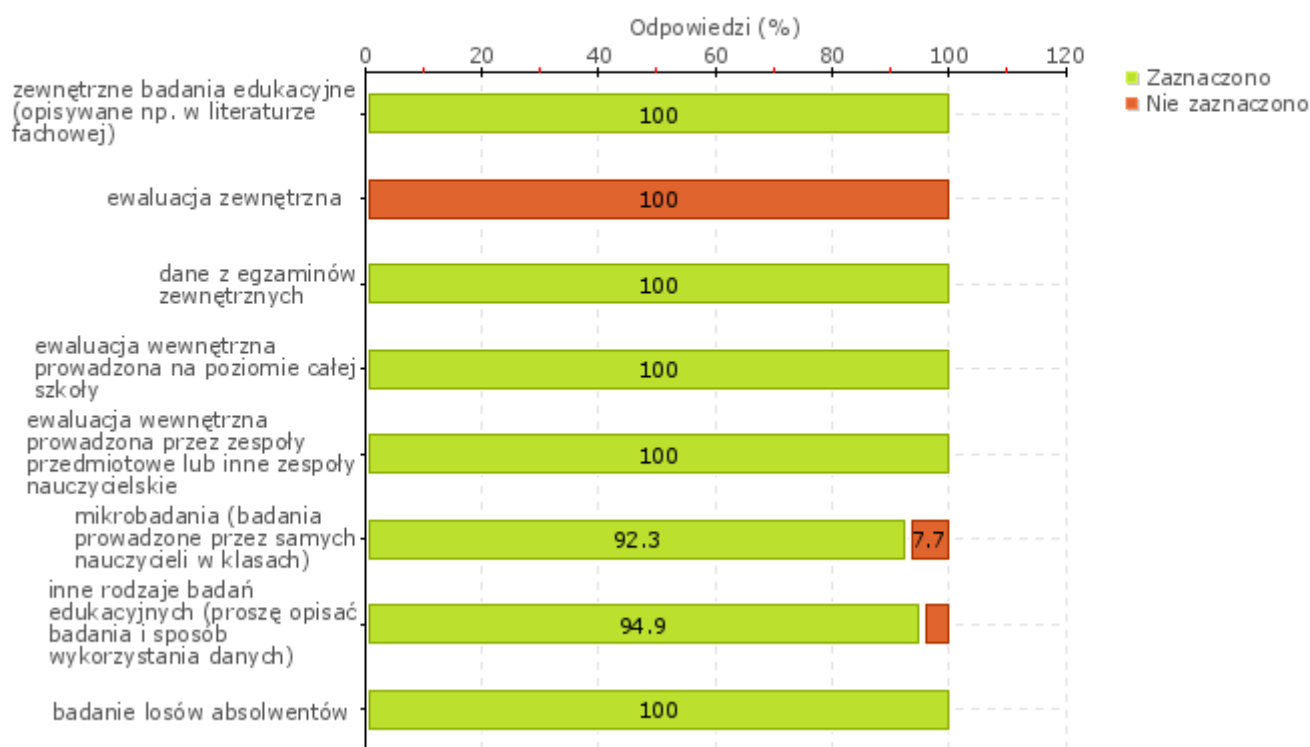
Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Z danych pozyskanych z ankiety nauczycieli wynika, że w swojej pracy wykorzystują oni wnioski z różnych typów badań edukacyjnych: 100 % badanych sięga do zewnętrznych badań edukacyjnych - TALIS, opracowania ORE i CEO, prezentacje multimedialne wykorzystywane na szkoleniach, analizuje dane pozyskane z CKE (sprawdzian po klasie VI i sprawdzian próbny), wyniki sprawdzianów dla uczniów klas VI wydawnictwa Operon, wyniki projektu edukacyjnego "Lepsza szkoła"; nauczyciele wykorzystują do pracy wnioski z badania ewaluacyjnego prowadzonego na poziomie szkoły, jak również przez zespoły nauczycielskie i przedmiotowe; badają losy absolwentów; 37 na 39 nauczycieli prowadzi diagnozy uczniowskie (w tym zainteresowań uczniów) i badanie wyników nauczania po klasie III i V; a 36 na 39 przeprowadza mikrobadania w klasach (wykres 1w). Analiza danych przekłada się na działania mające na celu doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli, wprowadzanie nowych metod i form pracy z uczniem, modyfikację planów pracy, opracowanie propozycji zajęć dodatkowych dostosowanych do potrzeb uczniów; pozyskane wyniki badań służą również do poprawnego tworzenia dokumentacji szkolnej (np. IPETY, dokumenty na platformie edukacyjnej Ed-plan), przyczyniają się

do modyfikacji planu doskonalenia zawodowego nauczycieli i zadań związanych ze współpracą z rodzicami. Wyniki badań edukacyjnych powodują, że szkoła kładzie nacisk na indywidualizację procesu nauczania, dostosowuje swą ofertę edukacyjną do możliwości i oczekiwań uczniów, monitoruje realizację podstawy programowej z poszczególnych przedmiotów. Silny nacisk kładzie się na organizację zajęć wyrównawczych, specjalistycznych i udzielanie potrzebującym pomocy psychologiczno - pedagogicznej. Badanie losów absolwentów wykorzystywane jest do kształtowania wizerunku szkoły i jej promocji, motywowania uczniów do dalszej pracy (tworzenie wzorca absolwenta); absolwenci współuczestniczą w organizacji dni otwartych i corocznego pikniku, prowadzą szkolną drużynę harcerską. Wywiad z dyrektorem potwierdza te działania, a ponadto wskazuje na wykorzystywanie wyników badań zewnętrznych i wewnętrznych do przeprowadzania oceny pracy nauczycieli, opracowywania sprawozdań z osiągnięć uczniów na koniec II etapu kształcenia i planów szkoleń dla nauczycieli we współpracy z WODN.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 39



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Badania wewnętrzne prowadzone przez szkołę mają charakter celowy i odpowiadają jej potrzebom. Z ankiet i wywiadu z dyrektorem i nauczycielami wynika, że na poziomie całej szkoły prowadzone są badania dotyczące respektowania norm społecznych, frekwencji uczniów, funkcjonowania zajęć pozalekcyjnych, które służą rozwijaniu zainteresowań, i sposobu dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów. Na poziomie klas I szkoła prowadzi badania dotyczące sytuacji materialnej i rodzinnej uczniów (np. do wyprawki) i monitoruje powody, dla których rodzice zdecydowali się posłać dziecko do tej właśnie szkoły. Po klasie III, V i VI w poziomach prowadzi się badania dotyczące wyników sprawdzianów (próbnych i właściwych), a po zakończeniu I etapu edukacyjnego - dotyczące wyboru zajęć na w-f. Pozyskane dane wykorzystuje się do organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej, zapobiegania wagarom, angażowania rodziców w proces edukacyjny i wychowawczy, udzielania pomocy materialnej, wspomagania dzieci utalentowanych i zdolnych, indywidualizacji procesu nauczania i dostosowania zajęć z w-f do zainteresowań uczniów. Jednocześnie nauczyciele w wywiadzie podkreślają, że prowadzą teczkę wychowawcy klasowego, w których gromadzą informacje o możliwościach i potrzebach rozwojowych dziecka. Do działań stałych należą też: analiza wniosków z diagnozy po klasie III, indywidualna diagnoza każdego ucznia (na początku roku szkolnego i z każdego przedmiotu), rozmowy z rodzicami, wychowawcami i pedagogiem, obserwacje. Prowadzenie takich badań wewnętrznych pozwala szkole na doskonalenie najściślej opanowanych przez uczniów kompetencji, dostosowywanie oferty edukacyjnej, planowanie zajęć pozalekcyjnych zgodnie z zainteresowaniami dzieci i oczekiwaniami rodziców, pomoc uczniom i ich rodzinom w razie potrzeby. Zbierane przez szkołę dane dotyczące losów absolwentów są wykorzystywane do tworzenia pozytywnego wzorca dla uczniów, motywują ich do bardziej wyężonej pracy (np. podczas konferencji "Co dalej po VI klasie"). Absolwenci współtworzyli szkolną drużynę harcerską, pracują przy organizacji dni otwartych, pikniku i uroczystości szkolnych.

Raport sporządzili

- Małgorzata Bury
- Bogumiła Bylińska-Trzeciak

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

20.03.2015