

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 182
IM. TADEUSZA ZAWADZKIEGO „ZOŚKI”
W ŁODZI
rok szkolny 2020/2021

Spis treści

1. Akty prawne
2. Wstęp
3. Założenia organizacyjne
4. Diagnoza procesu wychowawczego
5. Misja szkoły
6. Wizja rozwoju szkoły
7. Wizerunek absolwenta szkoły
8. Powinności wychowawców klas i nauczycieli
9. Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej z rodzicami
10. Samorząd uczniowski
11. Współpraca wychowawczo-profilaktycznej ze środowiskiem lokalnym
12. Główne cele profilaktyki i wychowania
13. Program wychowawczo-profilaktyczny – pierwszy etap edukacyjny klasy I – III
14. Program wychowawczo-profilaktyczny – drugi etap edukacyjny klasy IV – VIII
15. Oczekiwane efekty
16. Ewaluacja
17. Załącznik 1: Modyfikacja Programu Profilaktyczno-Wychowawczego na wypadek zdalnego nauczania

1. Akty prawne

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (Dz. U. z 2017 r. poz. 1657).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2017 r. poz. 1656).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1652).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r. poz. 1651).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1643).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci (Dz. U. z 2017 r. poz. 1635).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1627).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2017 r. poz. 1616).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017 poz. 1578)
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lipca 2017 r. w sprawie ramowych statutów: publicznej placówki kształcenia ustawicznego, publicznej placówki kształcenia praktycznego oraz publicznego ośrodka dokształcania i doskonalenia zawodowego (Dz. U. 2017 poz. 1451)

13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli Dz. U. 2017 poz. 649.
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej Dz. U. 2017 poz. 356.
15. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60).
16. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe Dz. U. 2017 poz. 59- art.26, art. 84 ust. 2 pkt. 1 i ust.3.
17. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej/art.48 ust.1, art. 53 ust.3, art.70 ust1, art.72.
18. Konwencji o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zmianami).
19. Karta Nauczyciela art.6.
20. Statut Szkoły.
21. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
22. Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2015 r. poz. 875).
23. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
24. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz. 214)
25. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.
26. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.
27. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.

2. Wstęp

Program Wychowawczo-Profilaktyczny ma na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia w oparciu o uniwersalne wartości. Program zakłada spójność działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły i rodziny oraz integralność wychowania z nauczaniem. Kładzie nacisk na:

- kulturę osobistą, umiejętność współżycia w grupie i respektowanie norm społecznych;
- wsparcie psychologiczno-pedagogiczne z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów;
- bezpieczne i efektywne korzystanie przez uczniów z technologii cyfrowych;
- kształtowanie postaw obywatelskich;
- pogłębianie świadomości ekologicznej;
- wychowanie estetyczne i zdrowotne;
- poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego narodu i świata.

Rodzice i uczniowie mają możliwość postrzegać naszą szkołę jako placówkę przyjazną, życzliwą, zapewniającą wszechstronny rozwój dziecka, który wyraża się w następujących działaniach wychowawczych i profilaktycznych:

- rozwijanie wszystkich sfer osobowości ucznia zgodnie z ideami zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka oraz Konwencji Praw Dziecka;
- kształtowanie umiejętności współistnienia w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu, wychowania w duchu patriotyzmu, tradycji szkolnych i rodzinnych;
- inspirowanie uczniów do działań twórczych oraz własnego rozwoju;
- zachęcanie i włączanie rodziców oraz całej społeczności szkolnej do działań na rzecz rozwoju życia kulturalnego w szkole i środowisku;
- dbanie o bezpieczeństwo uczniów w szkole, przeciwdziałając zachowaniom problemowym i ryzykownym, zapobiegając zagrożeniom, w tym związanych z pandemią;
- kształtowanie umiejętności pomocy i współpracy z innymi ukazując wartości płynące z koleżeństwa i przyjaźni;
- promowanie i uczenie właściwych norm zachowania, poszukiwanie wartości i autorytetów.

3. Założenia organizacyjne

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany jest przez dyrekcję szkoły, wychowawców klas, nauczycieli i specjalistów. Program obejmuje wszystkich uczniów, poprzez spójne oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne w trakcie organizowanej aktywności uczniów. Na jego podstawie dla każdej klasy tworzy się plan działań wychowawczych i profilaktycznych dostosowany do potrzeb, możliwości i sytuacji wychowawczej klasy. Zakłada współpracę z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły. Program jest dokumentem otwartym.

4. Diagnoza procesu wychowawczego

Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał na podstawie obserwacji, wywiadu oraz diagnozy i analizy sytuacji wychowawczej w szkole przeprowadzonej za pomocą ankiet w środowisku szkolnym uczniów, rodziców i nauczycieli. Odpowiada na realne potrzeby, problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole i jej środowisku. Program Wychowawczo-Profilaktyczny zakłada poprawę sytuacji wychowawczej w szkole oraz stworzenie wizerunku szkoły jako miejsca bezpiecznego i przyjaznego dla uczniów, rodziców, nauczycieli i innych osób z nią związanych. W dzisiejszych czasach chcielibyśmy, aby uczniowie naszej szkoły wyrastali na ludzi mądrych, odpowiedzialnych, dobrych i życzliwych, umiejących radzić sobie z trudnościami codziennego życia, odróżniających dobro od zła, bezpieczeństwo od niebezpieczeństwa, dbających o zdrowie, reagujących na otaczające zagrożenie, umiejących dostrzegać potrzeby i problemy innych oraz służyć im pomocą.

5. Misja szkoły

Jednym z głównych celów Szkoły Podstawowej nr 182 w Łodzi jest systematyczne podnoszenie jakości jej pracy we wszystkich obszarach działalności. W naszej szkole panuje atmosfera przyjaźni i wzajemnej akceptacji. Dokładamy wszelkich starań, aby uczeń czuł się pewnie i bezpiecznie oraz osiągał sukcesy na miarę swoich możliwości. Jesteśmy szkołą, która:

- zapewnia wszechstronny rozwój osobowości uczniów uwzględniając ich indywidualne potrzeby;
- rozwija uzdolnienia i zainteresowania uczniów poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych i udział w różnorodnych konkursach;
- upowszechnia zdrowy styl życia kształtując postawy prozdrowotne i proekologiczne;
- edukuje oraz dba o poszerzanie wiedzy uczniów i przestrzeganie procedur dotyczących zagrożeń, w tym związanych z COVID-19;
- wychowuje w duchu patriotyzmu, uczy poszanowania historii narodu i tradycji regionu, jednocześnie zwraca uwagę uczniów na korzyści płynące z zachowania pokoju, przestrzegania praw człowieka, integracji europejskiej i współpracy międzynarodowej;
- dąży do integracji społeczności uczniowskiej poprzez budowanie atmosfery akceptacji i tolerancji w relacjach uczniów wywodzących się z różnych środowisk rodzinnych;
- dba o właściwy klimat sprzyjający twórczej i efektywnej pracy;
- jest przyjazna dla ucznia, rodziców i nauczycieli;
- wspomaga wychowawczą rolę rodziny współdziałając z rodzicami/prawnymi opiekunami w procesie kształcenia i wychowania;
- gwarantuje nauczanie przez wysoko wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną.

Misją naszej szkoły jest wychowanie dziecka świadomego dokonywanych wyborów, wrażliwego i otwartego na środowisko naturalne i społeczne w jakim funkcjonuje, pewnie poruszającego się w określonym kulturowo i światopoglądowo systemie wartości, odpowiedzialnego, prawnego, krytycznego, tolerancyjnego i zdolnego do współdziałania.

6. Wizja rozwoju szkoły

Jesteśmy szkołą, w której uczeń zdobywa rzetelną wiedzę i umiejętności umożliwiające dalszy rozwój i osiąganie sukcesów osobistych. Szkoła będzie wspólnotą opartą na zasadzie przyjaźni, szacunku i wzajemnej pomocy, a także zaangażowania uczniów, rodziców i pracowników w kształtowanie jej wizerunku. Szkoła będzie pomagać uczniom w osiągnięciu pełni ich rozwoju dzięki:

- stworzeniu miłej, bezpiecznej atmosfery nauki i współzycia społecznego;
- rozpoznawaniu, zachęcaniu i rozwijaniu indywidualnych oraz twórczych uzdolnień i umiejętności na miarę ich możliwości intelektualnych;
- wzbudzaniu miłości do nauki, pojmowanej jako proces trwający przez całe życie, rozwijaniu poczucia dumy z osiągniętych wyników.

Szkoła będzie przygotowywać dziecko do przyszłego życia przez:

- uczenie respektowania potrzeb innych i tolerancji;
- kształtowanie pozytywnego stosunku do zabawy, pracy, wypoczynku;
- propagowanie dziedzictwa kultury narodowej;
- poznawanie zasad życia społecznego;
- zachęcanie do zespołowego działania i odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze;
- propagowanie postaw prozdrowotnych.

Grono nauczycielskie będzie:

- wzajemnie sobie pomagać, okazując szacunek i życzliwość w wypełnianiu powierzonych mu zadań wobec uczniów szkoły;
- doskonalić warsztat nauczyciela w zakresie nowych rozwiązań organizacyjnych, edukacyjnych i wychowawczo-opiekuńczych;
- przestrzegać etyki zawodu nauczycielskiego.

7. Wizerunek absolwenta szkoły

Realizując ogólne zadania szkoły dążymy do tego, by nasz absolwent:

w sferze nauki	sprawnie posługiwał się językiem polskim, umiał korzystać z różnych źródeł informacji, potrafił zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę, umiał korzystać z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych
	był przygotowany do dalszej nauki, rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie, umiał realizować własne plany i marzenia
	miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia, był świadomy, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i był gotów go podejmować
w sferze społecznej	dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu, czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, był ciekawy świata
	znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu, wykazywał chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów
	był odpowiedzialny, prawy i uczciwy, wyrażał siebie w sposób akceptowany społecznie, wywiązywał się z powierzonych zadań w sposób zadowalający siebie i innych, starał się przewidzieć skutki swoich działań i był gotów ponieść konsekwencje swoich czynów, umiał rozróżniać dobre i złe zachowanie
	umiał współpracować w grupie, działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, miał poczucie współodpowiedzialności
	był tolerancyjny wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych
	umiał zachować się kulturalnie, znał zasady dobrego wychowania, używał form grzecznościowych
	potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami, umiał nazywać swoje emocje, umiał nad nimi panować, pokojowo rozwiązywał konflikty, umiał dyskutować, był wrażliwy na potrzeby innych
	dbał o zdrowie własne i innych, kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieny, znał zagrożenia wpływające z zażywania alkoholu, nikotyny i innych używek
	stosował się do zasad ekologii, segregował odpady, dbał o czystość otoczenia
	dbał o swój wygląd, ubierał się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca
w sferze kulturowej	bezpiecznie poruszał się po drogach, posiadał kartę rowerową
	uczestniczył w różnych formach kultury, był przygotowany do odbioru mass mediów
	umiał analizować docierające do niego informacje, był krytyczny wobec Internetu, programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, znał mechanizmy działania reklamy
	był aktywny fizycznie i artystycznie, uprawiał sport, w miarę swoich możliwości śpiewał, grał na instrumencie, rysował

8. Powinności wychowawców klas i nauczycieli

Wychowawcy klas i nauczyciele przedmiotów w pracy z uczniem:

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców/opiekunów prawnych z dokumentacją wewnątrzszkolną i zwyczajami, tradycjami szkoły i procedurami obowiązującymi w szkole;
- opracowują roczny plan pracy wychowawczej dla swojej klasy i realizują go w trakcie roku szkolnego, a następnie przygotowują sprawozdanie z jego realizacji i wnioski do dalszej pracy;
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów, pedagogiem szkolnym, psychologiem oraz specjalistami;
- rozpoznają potrzeby swoich uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych;
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, poczucie bezpieczeństwa i akceptacji;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom swoich uczniów i uzależnieniom;
- rozwijają umiejętności bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych;
- wspólnie z psychologiem i pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów;
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- rozwijają zdolności i talenty swoich uczniów;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i materialnej ucznia;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów;
- informują o potrzebach związanych z trudnościami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądem rodzinnym;
- realizują zadania związane z doradztwem zawodowym;
- kształtują postawy społeczne uczniów w ramach wolontariatu.

9. Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej z rodzicami

Rodzice, jako członkowie społeczności szkolnej, biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:

- współtworzenie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- uczestniczenie w zebraniach i “dniach otwartych szkoły”;

- udział w warsztatach organizowanych przez wychowawców i specjalistów, które poświęcone są zagadnieniom wychowawczym i profilaktycznym;
- uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach;
- udział, w charakterze opiekuna, w wycieczkach szkolnych i imprezach organizowanych przez szkołę;
- indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami;
- utrzymywanie systematycznego kontaktu z wychowawcą, w celu uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole;
- ponoszenie odpowiedzialności materialnej za szkody, zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez własne dzieci;
- wspieranie dziecka we wszystkich jego poczynaniach i zapewnianie mu poczucia bezpieczeństwa;
- dbanie o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwanie nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu).

10. Samorząd Uczniowski

Do najważniejszych zadań Samorządu Uczniowskiego należy:

- organizowanie życia kulturalnego i społecznego uczniów szkoły;
- uczestniczenie w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- reprezentowanie uczniów;
- decydowanie w ramach kompetencji określonych w Statucie o realizowanych przez szkołę zadaniach;
- propagowanie idei samorządności oraz wychowania w demokracji;
- rozwijanie kreatywności, współpracy i odpowiedzialności za powierzone zadania.

11. Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej ze środowiskiem lokalnym

Pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych następuje ze strony poniższych instytucji:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 1 w Łodzi;
- Specjalistyczna Poradnia Wspierania Rozwoju i Terapii w Łodzi;
- Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich w Łodzi;
- Straż Miejska;

- Policja;
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej;
- Miejska Biblioteka Publiczna;
- Centrum Pomocy Rodzinie;
- Dom Kultury „Lutnia”;
- Centrum Zajęć Pozaszkolnych nr 1 „Ogród Jordanowki” w Łodzi;
- Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Doradztwa Zawodowego i Dla Dzieci z Wadami Rozwojowymi;
- Fundacja Innopolis;
- Miejski Szkolny Związek Sportowy;
- inne instytucje współpracujące ze szkołą przy realizacji programu (poradnie specjalistyczne, stowarzyszenia i instytucje wspierające działania kulturalne, prozdrowotne i ekologiczne).

12. Główne cele profilaktyki i wychowania

Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia;
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- wspieranie rozwoju intelektualnego np. poprzez rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania; rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- wsparcie psychologiczno-pedagogiczne z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych;
- rozwijanie umiejętności bezpiecznego i efektywnego korzystania z nowych technologii;
- zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia;
- wdrażanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy;
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość; ukierunkowanie ucznia ku wartościom;
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.

Cele szczegółowe to:

- kształtowanie postaw patriotycznych, wzbudzanie dumy z języka ojczystego, symboli narodowych, tradycji, kultury, historii i tożsamości narodowej;
- uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej;
- rozwijanie nawyków samokształcenia i stałego doskonalenia się, inspirowanie uczniów do zdobywania wiedzy, rozwijania pasji i zainteresowań;
- motywowanie do samodzielnego rozwiązywania problemów, kształtowanie przedsiębiorczości i odpowiedzialności;
- rozwijanie kompetencji językowych, umiejętności słownych i zainteresowań czytelniczych;
- kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego wykorzystywania technologii informatycznej, urządzeń cyfrowych, świadomego korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, z telewizji i telefonów komórkowych oraz bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej z poszanowaniem praw i godności innych użytkowników;
- rozwijanie i wzmacnianie indywidualnej relacji z uczniem, rozpoznawanie i rozwijanie potencjału ucznia stosownie do jego potrzeb, możliwości oraz predyspozycji i zasobów jakie posiada;
- uwrażliwienie uczniów na potrzebę bezpieczeństwa w wymiarze państwowym, indywidualnym i zbiorowym, znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka;
- kształtowanie wśród uczniów potrzeby dbania o własne zdrowie fizyczne i psychiczne oraz przeciwdziałanie zachowaniom zagrażającym zdrowiu i życiu;
- motywowanie uczniów do nauki i wywiązywania się z obowiązków szkolnych;
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych;
- kształtowanie umiejętności poprawnej komunikacji w relacjach rówieśniczych;
- rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra od zła i dokonywania właściwych wyborów;
- ukazywanie negatywnych konsekwencji agresji i przemocy rówieśniczej;
- uczenie szacunku i tolerancji dla innych (ich sposobu bycia, poglądów, wartości, przekonań, rasy, koloru skóry, narodowości);
- ukazywanie wartości płynących z koleżeństwa i przyjaźni;
- promowanie i uczenie właściwych norm zachowania, poszukiwania wartości i autorytetów;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości i godności;
- wyrabianie poczucia odpowiedzialności za siebie i swoje czyny;
- wdrażanie do rozumienia własnych, pozytywnych i negatywnych emocji, radzenia sobie w sytuacjach trudnych;
- wdrażanie do przestrzegania norm, zasad społecznych i moralnych;
- kształtowanie kultury osobistej;
- wyrównywanie braków kulturowych, edukacyjnych i socjalnych;
- informowanie o zagrożeniach płynących ze środków multimedialnych i skutków wynikających z niewłaściwego z nich korzystania;
- wyrównywanie deficytów i dysfunkcji rozwojowych u dzieci z trudnościami w nauce;
- poprawa komunikacji w relacjach nauczyciel – uczeń – rodzic;
- kształtowanie umiejętności pomocy i współpracy z innymi;

- rozwijanie związków z grupą społeczną i poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy (rodzina, grupa rówieśnicza, społeczność lokalna, ogół społeczeństwa);
- stworzenie klimatu zaufania między nauczycielami, uczniami i rodzicami;
- dostarczenie wiedzy o zagrożeniach wynikających z zażywania substancji uzależniających, psychotropowych oraz substancjach psychoaktywnych;
- uświadomienie i poszerzenie wiedzy na temat szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu, zażywania narkotyków;
- uświadomienie rodzicom ich roli w kształtowaniu właściwych postaw u swoich dzieci;
- wyrabianie wśród rodziców poczucia odpowiedzialności za wychowanie młodego człowieka;
- wdrażanie do przestrzegania zasad higieny i zdrowego stylu życia;
- promowanie aktywności fizycznej ważnej dla prawidłowego rozwoju psychomotorycznego dziecka i alternatywy na spędzanie wolnego czasu.

13. Program wychowawczo-profilaktyczny – pierwszy etap edukacyjny klasy I – III

Cel: Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowania relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia	
Zadania	Sposoby realizacji
Budzenie dumy z dorobku tradycji i kultury ojczyznej: 1. zapoznanie z symbolami narodowymi; 2. poznawanie najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich, swojego miasta; 3. poznawanie sylwetki patrona szkoły, sylwetek słynnych Polaków.	- pogadanki tematyczne, - wycieczki, - udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych o wymowie patriotycznej, - filmy, audycje telewizyjne i inne.
Aktywizacja uczniów w życiu szkoły: 1. wdrażanie do podejmowania zadań i odpowiedzialności za ich realizację; 2. wspólne organizowanie imprez klasowych, zajęć, dekoracji klasy; 3. samopomoc koleżeńska; 4. opieka nad klasopracownią, odpowiedzialność za ład i porządek w miejscu pracy.	-wybory samorządu klasowego i szkolnego, - przydział czynności, -współuczestniczenie uczniów w przygotowywaniu imprez klasowych, -udział w akcjach charytatywnych, wolontariat, pomoc słabszym, niepełnosprawnym, chorym, -pogadanki z pielęgniarką, -realizacja programów zdrowotnych.
Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej: 1. omówienie praw i obowiązków dziecka w rodzinie; 2. wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną;	- przygotowanie i omówienie kodeksów klasowych; - zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły; - pogadanki i lekcje tematyczne; -warsztaty profilaktyczne i psychoedukacyjne;

<p>3. przekazywanie systemów wartości związanych z rodziną;</p> <p>4. szczególna opieka nad dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych i zagrożonych wykluczeniem i demoralizacją;</p> <p>5. zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia, dziecka, człowieka; przekazanie informacji o tym, gdzie należy szukać pomocy np. w sytuacjach naruszania nietykalności, przemocy itp.;</p> <p>6. wdrażanie do współpracy, jako formy zapobiegania zachowaniom agresywnym;</p> <p>7. kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych, umiejętności opanowywania emocji, zapoznanie uczniów z podstawowymi informacjami o życiu emocjonalnym człowieka; zajęcia uczące form przeciwdziałania przemocy i budowania atmosfery szacunku i współpracy;</p> <p>8. realizowanie funkcji opiekuńczo-wychowawczej szkoły (zajęcia świetlicowe, dodatkowe zajęcia edukacyjne i wychowawcze – warsztaty, pomoc psychologiczno-pedagogiczna skierowana do uczniów i rodziców, opracowanie klasowych kodeksów).</p>	<p>- organizowanie imprez okolicznościowych (np. Dnia Dziecka, Matki, Ojca, Babci, Dziadka, Dni Rodziny, Piknik Szkolny);</p> <p>- objęcie opieką pedagoga szkolnego uczniów z rodzin w trudnej sytuacji;</p> <p>- dofinansowanie obiadów, pomoc dzieciom z rodzin ubogich, dysfunkcyjnych;</p> <p>-współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę w działaniach na rzecz dziecka i rodziny;</p> <p>- objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną wskazanych uczniów.</p>
---	---

Cel: Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej	
Zadania	Sposoby realizacji
<p>Świadomość własnej tożsamości i dziedzictwa narodowego, regionalnego lub etnicznego:</p> <p>1. dostrzeganie i rozumienie wartości swego języka ojczystego, tradycji i kultury, świadomość swojej tożsamości narodowej, regionalnej lub etnicznej;</p> <p>2. poznawanie elementów przyrody, historii, kultury materialnej i duchowej spuścizny narodowej, regionalnej lub etnicznej.</p>	<p>-czytanie ze zrozumieniem tekstów literackich oraz informacyjnych, recytacje;</p> <p>-wyjścia do teatru, kina, muzeum, na wystawy, wycieczki;</p> <p>- udział w świętach narodowych, patriotycznych, uroczystościach na szczeblu państwowym, regionalnym, lokalnym;</p> <p>- udział w konkursach,</p> <p>- żywe lekcje historii.</p>

Cel: Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób, budowanie pozytywnych relacji i prawidłowej komunikacji z innymi; wsparcie psychologiczno-pedagogiczne z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów	
Zadania	Sposoby realizacji
Integrowanie grupy klasowej i całej społeczności szkolnej.	<p>- uroczystości oraz imprezy szkolne i klasowe, również z udziałem rodziców (np. Piknik Szkolny, Dzień Matki);</p> <p>- zajęcia integracyjne w klasach;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki i wyjścia klasowe do obiektów kultury, zielone szkoły, wycieczki turystyczne, edukacyjne; - zajęcia w ramach świetlicy szkolnej; - udział uczniów w kołach zainteresowań.
<p>Dbanie o kulturę osobistą ucznia:</p> <p>1. używania słów i zwrotów grzecznościowych, kulturalnego zachowania wobec innych, (eliminowania wulgaryzmów i niestosownego słownictwa);</p> <p>2. kształtowanie postawy szacunku wobec osób dorosłych, nauczycieli i innych pracowników szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na temat kultury słowa; - wyróżnianie za wysoką kulturę osobistą, a dyscyplinowanie za niewłaściwe zachowanie poprzez udzielanie upomnień, wpisy do dziennika; - konkursy, plakaty propagujące kulturę osobistą; - zajęcia w kołach zainteresowań, udział w konkursach recytatorskich, ortograficznych, polonistycznych, teatralnych; - szkolny Dzień Życzliwości; - pogadanki na godzinach wychowawczych; - uczenie pozytywnych wzorców zachowań.
<p>Motywowanie uczniów do właściwego zachowania poprzez przestrzeganie systemu nagród i konsekwencji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stosowanie na co dzień klasowych reguł i ustaleń oraz obowiązującego w szkole systemu nagród i kar zawartego w Statucie Szkoły; - rozmowy indywidualne z rodzicami prowadzone przez wychowawcę oraz innych nauczycieli; - spotkania indywidualne z rodzicami prowadzone przez psychologa i pedagoga szkolnego; - rozmowy motywacyjne z uczniami prowadzone przez psychologa i pedagoga.
<p>Kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tworzenie koleżeńskich kodeksów klasowych; - praca w grupach na lekcjach, podejmowanie klasowych inicjatyw zespołowych; - organizowanie pomocy koleżeńskiej dla tych, którzy jej potrzebują w klasach; - udział w akcjach charytatywnych, zbiórkach dla najbardziej potrzebujących poza szkołą oraz przeprowadzanie akcji na terenie szkoły; - działanie w organizacjach szkolnych.
<p>Dbanie o poszanowanie mienia wspólnego, estetykę klasy, szkoły i otoczenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy na ten temat na godzinie wychowawczej; - egzekwowanie przez nauczycieli i personel szkolny porządku w klasie, na korytarzach szkolnych; - podejmowanie inicjatyw i akcji przez uczniów w ramach lekcji przyrody, związanych z dbaniem o czystość otoczenia i środowiska.

<p>Pomoc uczniom mającym problemy w relacjach rówieśniczych, przynależności do grupy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty integracyjne; -trening komunikacji interpersonalnej, asertywności; - rozmowy indywidualne z uczniem, rodzicami; -opieka psychologiczno-pedagogiczna nad uczniami odrzuconymi.
<p>Motywowanie uczniów do nauki i wywiązywania się z obowiązków szkolnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nagradzanie na apelach i uroczystościach szkolnych za postępy w nauce; - udział w konkursach, olimpiadach, zawodach i turniejach sportowych; - kontrola systematycznego uczęszczania do szkoły; - pochwały przy klasie, pochwała do e-dzienniczka; - organizowanie pomocy uczniom mającym problemy z nauką tj. zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz pomocy specjalistycznej tj. psychologiczno-pedagogicznej, korekcyjno-kompensacyjnej, logopedycznej;
<p>Propagowanie wśród uczniów postawy dezaprobaty dla zachowań agresywnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, konkursy dotyczące zjawiska przemocy; - zajęcia integracyjne i wychowawcze w klasach; - ukazywanie społecznie akceptowanych postaw przez wykorzystanie wzorców literackich i filmowych; - stosowanie określonych sankcji wobec sprawców przemocy; - spotkania z policjantem i kuratorem sądowym; - stosowanie się do wykazu sankcji grożących sprawcom przemocy; - ustalenie zasad współżycia w klasie, szkole i poza nią, opracowanie kontraktów klasowych; - uświadamianie negatywnych konsekwencji korzystania z telefonu komórkowego w sytuacjach naruszających godność osobistą innych.
<p>Eliminowanie zachowań ryzykownych: 1. zajęcia profilaktyczne dla grup ryzyka, uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym, stwarzających problemy wychowawcze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy, pogadanki z uczniami; - powoływanie zespołów interwencyjnych; - zajęcia o charakterze socjoterapeutycznym i trening umiejętności społecznych dla wskazanych uczniów; - realizowanie programów o charakterze profilaktycznym; - zajęcia i warsztaty profilaktyczne i psychoedukacyjne.

Reagowanie na wszelkie przejawy nagannych zachowań wśród uczniów w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy dyscyplinujące, profilaktyczne z uczniem; - uwagi w dzienniku elektronicznym; - informowanie rodziców, rozmowy indywidualne z rodzicami; - spotkania i pogadanki z przedstawicielami Straży Miejskiej, Policją; -współpraca z Sądem Rodzinnym i Nieletnich.
Uświadomienie rodzicom wagi zjawiska przemocy i agresji.	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki podczas zebrań rodzicielskich; - rozmowy indywidualne z rodzicami; - warsztaty psychoedukacyjne dla rodziców organizowane w razie potrzeby.
Przełamywanie barier w komunikacji z innymi, zwłaszcza z osobami innego pochodzenia, koloru skóry, tradycji i kultury.	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty integracyjne w klasach; - rozmowy na godzinach wychowawczych, pogadanki; - konkursy na temat wiedzy o innych krajach i narodowościach; - prezentacje multimedialne przygotowywane przez uczniów, w tym uczniów obcokrajowców.
Kształtowanie poczucia szacunku i tolerancji dla innych.	<ul style="list-style-type: none"> - poruszanie tematyki szacunku, tolerancji, koleżeństwa podczas godzin wychowawczych; - nagradzanie za postawy koleżeńskie wobec innych.

Cel: Wspieranie rozwoju intelektualnego np. poprzez rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania; rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki; rozwijanie umiejętności bezpiecznego i efektywnego korzystania z nowych technologii

Zadania	Sposoby realizacji
Rozwijanie nawyków: 1. samokształcenia i stałego doskonalenia się, 2. umożliwienie dostępu do informacji o otaczającej rzeczywistości.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia pozalekcyjne; - koła zainteresowań; - udział w konkursach; - pomoc i motywowanie uczniów do samodzielnego uczenia się;
Stwarzanie możliwości eksponowania swojej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - współprowadzenie lekcji przedmiotowych, godzin wychowawczych; - przygotowywanie przez uczniów pomocy naukowych do lekcji (plakaty, prezentacje); - udział w kołach zainteresowań, konkursach, apelach.
Dostrzeganie u wychowanków wszelkich przejawów samodzielności, przedsiębiorczości i odpowiedzialności.	<ul style="list-style-type: none"> -nagradzanie przez wychowawcę, nauczycieli tego typu postaw.
Inspirowanie uczniów do samodzielnego rozwiązywania problemów, wykonywania projektów, prezentacji.	<ul style="list-style-type: none"> -lekcje przedmiotowe; - koła zainteresowań; - realizowanie programów i projektów zachęcanie uczniów do udziału w nich

<p>Kształtowanie kompetencji językowych. Odbiór utworów literackich i innych tekstów kultury.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opracowywanie tekstów, utworów literackich, na lekcjach przedmiotowych, ich analiza; - pobudzanie do dyskusji.
<p>Zachęcanie do indywidualnych prób twórczych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie do indywidualnych wypowiedzi ustnych, recytacji tekstów, do wypowiedzi pisemnych; - praca w zespole nad zagadnieniem, problemem.
<p>Kształtowanie umiejętności rozumienia, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania tekstów. Rozwijanie kompetencji i zainteresowań czytelniczych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w konkursach, olimpiadach; - zajęcia w bibliotece szkolnej i publicznej; - lekcje czytelnicze; - udział w konkursach.
<p>Kształtowanie umiejętności wykorzystywania technologii informatycznych (posługiwanie się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystywanie umiejętności informatycznych na zajęciach z różnych przedmiotów, do pracy nad tekstem, wykonywaniu obliczeń, przetwarzaniu informacji i jej prezentacji w różnych postaciach; - wykorzystywanie umiejętności informatycznych w pracy zdalnej.
<p>Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, telewizji i telefonów komórkowych, uwrażliwienie na problem naruszenia godności osobistej innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - konkursy; - pogadanki na godzinach wychowawczych – ukazanie zagrożeń płynących ze środków multimedialnych; - zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy w Internecie, uzależnieniom od komputera, świadomego korzystania z komputera; - rozmowy indywidualne z uczniami; - pogadanki dla rodziców; - warsztaty ze specjalistą.
<p>Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Pomoc uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - długofalowe indywidualne spotkania wychowawcy z uczniem; - współpraca z rodzicami w rozwijaniu potencjału uczniów; - współpraca z lokalnymi instytucjami wspierającymi rozwój dziecka; - rozpoznanie potencjału ucznia; - współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi i innymi instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie; - realizowanie Rządowych Programów pomocowych MEN- wyprawka szkolna i innych, stypendia szkolne, zasiłki szkolne, dożywianie; - zajęcia pozalekcyjne: koła zainteresowań, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, terapia pedagogiczna oraz inne zgodnie z potrzebami;

	<ul style="list-style-type: none"> - pomoc specjalistów; psychologa, pedagoga, logopedy, pedagoga terapeutę; - konsultacje; - zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne oraz zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z uczniami powracającymi z zagranicy, cudzoziemcami; - zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, IPET.
--	---

Cel: Zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia	
Zadania	Sposoby realizacji
Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej: <ol style="list-style-type: none"> 1. motywowanie uczniów do podnoszenia sprawności fizycznej; 2. akcentowanie potrzeby aktywnego spędzania wolnego czasu oraz właściwego i zdrowego sposobu odżywiania się. 	<ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie uczniów do brania udziału w zawodach sportowych; - aktywny udział w lekcjach wychowania fizycznego; - zajęcia sportowe w ramach SKS-ów; - imprezy szkolne: apele o tej tematyce; - rozmowy indywidualne z uczniami.
Uświadomienie rodzicom wartości i potrzeby dbania o zdrowie i kondycję fizyczną dzieci oraz właściwego sposobu odżywiania się.	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki dla rodziców na temat rozwoju psychomotorycznego dziecka; - spotkania indywidualne z rodzicami; - realizowanie programów w ramach profilaktyki prozdrowotnej w szkole przez pielęgniarkę szkolną; - program zdrowego żywienia w szkole.
Dbanie o higienę osobistą i estetykę wyglądu wśród uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki z uczniami na godzinie wychowawczej; - zwracanie uwagi na problem przez wszystkich nauczycieli; - rozmowy indywidualne z rodzicami oraz podczas zebrań rodzicielskich; - konkursy profilaktyczne; - realizowanie badań i programów prozdrowotnych przez pielęgniarkę szkolną; - zapoznanie uczniów z procedurami reżimu sanitarnego obowiązującego w szkole w czasie pandemii i dbanie o ich przestrzeganie.
Ukazanie negatywnego wpływu hałasu na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na godzinie wychowawczej, lekcje przyrody; - konkursy profilaktyczne; - warsztaty z psychologiem; - realizowanie programów profilaktycznych i prozdrowotnych przez pielęgniarkę szkolną; - badania przesiewowe słuchu; - poruszanie problemu podczas zebrań z rodzicami;

<p>Kształtowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizowanie treści związanych z ochroną środowiska naturalnego w ramach edukacji przyrodniczej; - angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska poprzez udział w lokalnych i szkolnych akcjach oraz inicjatywach proekologicznych; - udział w apelach i konkursach związanych z tą tematyką
---	--

Cel: Wdrażanie treści kształcenia z zakresu organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy

Zadania	Sposoby realizacji
<p>Działania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych). Kształtowanie świadomości występowania zagrożeń dla zdrowia, życia i bezpieczeństwa człowieka. Znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka: pożaru, wypadku komunikacyjnego, zagrożenia powodzią, intensywnej śnieżycy, uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych, zdarzenia terrorystycznego. Znajomość roli różnych służb ratunkowych i innych podmiotów oraz znaczenie bezwzględnego stosowania się do ich zaleceń.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział uczniów w symulacji ewakuacji szkoły; - wdrażanie uczniów do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych, wskazując, w jaki sposób uzyskać pomoc od osób godnych zaufania i służb ratunkowych; - zajęcia dotyczące udzielania pierwszej pomocy.
<p>Podstawy pierwszej pomocy. Zdolność rozpoznawania potencjalnych źródeł zagrożeń. Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy. Rozumienie znaczenia podejmowania tego typu działań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wykształcenie umiejętności praktycznych, szczególnie rozpoznawania niebezpieczeństw i właściwego reagowania na nie; - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za jakość udzielonej pierwszej pomocy.
<p>Edukacja zdrowotna. Zdrowie w wymiarze indywidualnym oraz zbiorowym. Kształtowanie wśród uczniów świadomości zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym, wpływu stresu na zdrowie, zachowań prozdrowotnych oraz zagrażających zdrowiu, i ich konsekwencji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dotyczące zdrowego odżywiania (dotyczące m.in. realne potrzeby zdrowotne, edukacyjne i informacyjne danej grupy uczniów, np. otyłość); - wizyty w instytucjach ratowniczych; - spotkania, prelekcje, wykłady z policjantami, strażnikami miejskimi, strażakami, ratownikami medycznymi, kombatanami, ekologami, psychologami itp.; - udział w konkursach, których zakres jest zbieżny z problematyką przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa.
<p>Dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych. Wpajanie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole, na placu szkolnym, domu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dyżury nauczycieli w czasie przerw; - opracowanie obowiązujących norm i zasad dotyczących dyscypliny i kultury;

<p>i w drodze do szkoły. Kształtowanie właściwych nawyków i postaw uczestnika ruchu drogowego. Uświadomienie zasad bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opracowanie broszurki na temat bezpieczeństwa, regulaminu bezpiecznego zachowania; - pogadanki na temat bezpiecznej drogi do szkoły; - spotkania z Policją; - prowadzenie zajęć z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego; - wykonanie notesu z numerami telefonów Policji, Straży Pożarnej, Pogotowia Ratunkowego; - zajęcia na temat bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji; - realizowanie programów profilaktycznych.
---	---

14. Program wychowawczo-profilaktyczny – drugi etap edukacyjny klasy IV – VIII

<p>Cel: Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia</p>	
<p>Zadania</p>	<p>Sposoby realizacji</p>
<p>Budzenie dumy z dorobku, tradycji i kultury ojczyzny:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla historii i tradycji, symboli narodowych; 2. zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami obywateli zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej; 3. zapoznanie z historią i tradycjami symboli narodowych; 4. zapoznanie z sylwetkami sławnych Polaków, patrona szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> -uroczystości szkolne, środowiskowe (Święto Niepodległości, 3 Maja); - konkursy, wystawy, gazetki; - wycieczki do miejsc pamięci narodowej; - „żywe” lekcje historii.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Stwarzanie uczniom możliwości współdecydowania o klasie i szkole. 2. Pogłębienie znajomości i rozumienia zasad zawartych w Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka. 3. Zapoznanie uczniów z zasadami funkcjonowania demokratycznego państwa. 4. Uczenie zasad demokracji poprzez stosowanie metod aktywnego nauczania. 5. Wykorzystywanie wyborów samorządowych i parlamentarnych do zapoznawania się z zasadami demokracji i uczenia się kultury politycznej. 	<ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie do poszerzania wiedzy, dyskusji; - gazetki klasowe dotyczące omawianego tematu; - praca w samorządzie klasowym i szkolnym; - opieka nad pracownią, terenem szkolnym; - organizowanie imprez klasowych i szkolnych.

Cel: Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej

Zadania	Sposoby realizacji
Świadomość własnego dziedzictwa narodowego, regionalnego lub etnicznego. Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej, regionalnej lub etnicznej, szacunku do języka, kultury i tradycji. Kształtowanie postawy otwartości wobec innych kultur i szacunku dla ich dorobku.	- czytanie ze zrozumieniem tekstów literackich oraz informacyjnych, recytacje, prezentacje, lekcje przedmiotowe, godzina wychowawcza; - wyjścia do teatru, kina, muzeum, na wystawy, wycieczki; - udział w świętach narodowych, patriotycznych, uroczystościach na szczeblu szkolnym, państwowym, regionalnym, lokalnym.
Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi zainteresowań uczniów i ich świadomego uczestnictwa w kulturze.	- udział w konkursach, olimpiadach; - udział w kołach zainteresowań; - motywowanie uczniów do rozwijania swoich talentów i zainteresowań.

Cel: Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób, budowanie pozytywnych relacji i prawidłowej komunikacji z innymi; wsparcie psychologiczno-pedagogiczne z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych

Zadania	Sposoby realizacji
Budowanie więzi klasowych, integrowanie całej społeczności szkolnej.	- uroczystości oraz imprezy szkolne i klasowe również z udziałem rodziców, np. Piknik Szkolny; - zajęcia integracyjne w klasach; - wycieczki i wyjścia klasowe do obiektów kultury, Zielona Szkoła, wycieczki turystyczne, edukacyjne; - zajęcia w ramach świetlicy szkolnej; - udział uczniów w kołach zainteresowań.
Dbanie o kulturę osobistą ucznia: 1. używania słów i zwrotów grzecznościowych, kulturalnego zachowania wobec innych, (eliminowania wulgaryzmów i niestosownego słownictwa); 2. postawy szacunku wobec osób dorosłych, nauczycieli i innych pracowników szkoły.	- pogadanki na temat kultury słowa; - wyróżnianie za wysoką kulturę osobistą, a dyscyplinowanie za niewłaściwe zachowanie poprzez udzielanie upomnień, wpisy do e-dziennika; - konkursy, plakaty propagujące kulturę osobistą; - zajęcia kół zainteresowań, udział w konkursach recytatorskich, ortograficznych, polonistycznych, teatralnych; - szkolny Dzień Życzliwości; - pogadanki na godzinach wychowawczych; - praca warsztatowa, uczenie pozytywnych wzorców zachowań.
Motywowanie uczniów do właściwego zachowania poprzez przestrzeganie systemu nagród i kar.	- stosowanie na co dzień klasowych reguł i ustaleń oraz obowiązującego w szkole systemu nagród i kar zawartego w Statucie Szkoły;

	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie teczek wychowawcy; - rozmowy indywidualne z rodzicami prowadzone przez wychowawcę oraz innych nauczycieli; - spotkania indywidualne z rodzicami prowadzone przez psychologa i pedagoga szkolnego; - rozmowy motywacyjne z uczniami prowadzone przez wychowawców, psychologa i pedagoga.
Kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy.	
Dbanie o poszanowanie mienia wspólnego, estetykę klasy, szkoły i otoczenia.	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy na ten temat na godzinie wychowawczej; - egzekwowanie przez nauczycieli, personel szkolny porządku w klasie, na korytarzach szkolnych, w toaletach; - podejmowanie inicjatyw i akcji przez uczniów w ramach lekcji przyrody, związanych z dbaniem o czystość otoczenia i środowiska.
Motywowanie uczniów do nauki i wywiązywania się z obowiązków szkolnych	<ul style="list-style-type: none"> - nagradzanie na apelach i uroczystościach szkolnych za postępy w nauce; - udział w konkursach, olimpiadach, zawodach i turniejach sportowych ; - systematyczne uczęszczanie do szkoły; - pochwały przy klasie; - organizowanie pomocy uczniom mającym problemy z nauką tj. zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz pomocy specjalistycznej tj. psychologiczno-pedagogicznej, korekcyjno-kompensacyjnej, logopedycznej.
Propagowanie wśród uczniów postawy dezaprobaty dla zachowań agresywnych.	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, konkursy dotyczące zjawiska przemocy; - zajęcia integracyjne i wychowawcze w klasach; - ukazywanie społecznie akceptowanych postaw przez wykorzystanie wzorców literackich i filmowych; - stosowanie określonych sankcji wobec sprawców przemocy; - spotkanie z policjantem i kuratorem sądowym; - opracowanie wykazu sankcji grożących sprawcom przemocy; - ustalenie zasad współżycia w klasie, szkole i poza nią, opracowanie kontraktów klasowych;

	- ograniczenie możliwości korzystania z telefonu komórkowego w sytuacjach naruszających godność osobistą innych.
Eliminowanie zachowań ryzykownych. Zajęcia profilaktyczne dla grup ryzyka, uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym, stwarzających problemy wychowawcze.	- stworzenie grupy socjoterapeutycznej; - realizowanie programów o charakterze profilaktycznym.
Reagowanie na wszelkie przejawy nagannych zachowań wśród uczniów w szkole	- rozmowy dyscyplinujące, profilaktyczne z uczniem; - uwagi w e-dzienniku; - informowanie rodziców, rozmowy indywidualne z rodzicami; - trójstronne spotkania (uczeń-rodzic-pedagog/psycholog/wychowawca); - rozmowy profilaktyczne, spotkania i pogadanki z przedstawicielami Straży Miejskiej, Policją.
Uświadomienie rodzicom wagi zjawiska przemocy i agresji	- warsztaty dla rodziców; - pogadanki podczas zebrań rodzicielskich.
Pomoc uczniom mającym problemy w relacjach rówieśniczych, przynależności do grupy.	- warsztaty integracyjne, trening komunikacji interpersonalnej, asertywności; - rozmowy indywidualne z uczniem, rodzicami.
Przełamywanie barier w komunikacji z innymi, zwłaszcza z osobami innego pochodzenia, koloru skóry, tradycji i kultury.	- warsztaty integracyjne w klasach; - rozmowy na godzinach wychowawczych, pogadanki; - konkursy na temat wiedzy o innych krajach i narodowościach; - prezentacje multimedialne przygotowywane przez uczniów, w tym uczniów obcokrajowców.
Kształtowanie poczucia szacunku i tolerancji dla innych.	- poruszanie tematyki szacunku, tolerancji, koleżeństwa podczas godzin wychowawczych; - nagradzanie za postawy koleżeńskie wobec innych.

Cel: Wspieranie rozwoju intelektualnego np. poprzez rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania; rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki; rozwijanie umiejętności bezpiecznego i efektywnego korzystania z nowych technologii

Zadania	Sposoby realizacji
Rozwijanie nawyków samokształcenia i stałego doskonalenia się. Umożliwienie dostępu do informacji o otaczającej rzeczywistości	- zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań; - udział w konkursach; - lekcje przedmiotowe, godziny wychowawcze, apele.
Stwarzanie możliwości eksponowania swojej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań.	- nagradzanie przez wychowawcę, nauczycieli tego typu postaw.

<p>Dostrzeganie u wychowanków wszelkich przejawów samodzielności, przedsiębiorczości i odpowiedzialności. Inspirowanie uczniów do samodzielnego rozwiązywania problemów, wykonywania projektów, prezentacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -lekcje przedmiotowe; - koła zainteresowań; - realizowanie programów i projektów, zachęcanie uczniów do wzięcia w nich udziału.
<p>Kształtowanie kompetencji językowych. Odbiór utworów literackich i innych tekstów kultury. Zachęcanie do indywidualnych prób twórczych. Rozwijanie kompetencji i zainteresowań czytelniczych. Kształtowanie umiejętności rozumienia, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania tekstów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opracowywanie tekstów, utworów literackich na lekcjach przedmiotowych, analiza, pobudzanie do dyskusji; - prowokowanie do indywidualnych wypowiedzi ustnych, recytacji tekstów, zachęcanie do wypowiedzi pisemnych; - praca w zespole nad zagadnieniem, problemem; - udział w konkursach, olimpiadach; - zajęcia w bibliotece szkolnej i publicznej, lekcje czytelnicze, konkursy.
<p>Kształtowanie umiejętności wykorzystywania technologii informatycznych (posługiwanie się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi). Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie oraz telewizji, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci. Uwrażliwienie na problem naruszenia godności osobistej innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystywanie umiejętności informatycznych na zajęciach z różnych przedmiotów do pracy nad tekstem, wykonywaniu obliczeń, przetwarzaniu informacji i jej prezentacji w różnych postaciach, programowania, posługiwania się aplikacjami komputerowymi; - konkursy; - pogadanki na godzinach wychowawczych; - ukazanie zagrożeń płynących ze środków multimedialnych, zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy w Internecie, uzależnienia od komputera, świadomego korzystania z komputera (wychowawca, psycholog, pedagog); - rozmowy indywidualne z uczniami, pogadanki dla rodziców, warsztaty ze specjalistą.
<p>Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Pomoc uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - długofalowe indywidualne spotkania wychowawcy z uczniem; -współpraca z rodzicami w rozwijaniu potencjału uczniów; -współpraca z lokalnymi instytucjami wspierającymi rozwój dziecka; -rozpoznanie potencjału ucznia; - współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi i innymi instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecka i rodzinie; - realizowanie Rządowych Programów pomocowych MEN - wyprawka szkolna i innych, stypendia szkolne, zasiłki szkolne, dożywianie, dofinansowanie do podręczników; - zajęcia pozalekcyjne: koła zainteresowań,

	<p>zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne;</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomoc specjalistów; psychologa, pedagoga, logopedy, pedagoga terapeuty, konsultacje; - zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne i zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z uczniami powracającymi z zagranicy, cudzoziemcami (nauczyciele); - zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, IPET.
Zagospodarowanie czasu wolnego ofertą zajęć pozalekcyjnych	-oferta zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania.
Zapoznanie z zasadami, metodami i technikami efektywnego uczenia się	-pogadanki na godzinach wychowawczych, lekcjach przedmiotowych; - warsztaty.

Cel: Zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia	
Zadania	Sposoby realizacji
Uświadomienie wartości zdrowego stylu życia bez nałogów.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe, - lekcje tematyczne i pogadanki.
Dostarczenie wiedzy o uzależnieniach i ich skutkach	<ul style="list-style-type: none"> - realizowanie programów profilaktycznych; - pogadanki dla uczniów o szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania środków odurzających, substancji psychoaktywnych; - prezentacja filmów, publikacji, literatury na temat tych zagrożeń i zachowań przestępczych; - zajęcia psychoedukacyjne na ten temat również dla rodziców.
Przeciwdziałanie uzależnieniom oraz zagrożeniom związanym z zażywaniem środków i substancji odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.	<ul style="list-style-type: none"> - określenie skali zjawiska spożywania przez uczniów substancji psychoaktywnych (diagnoza środowiska szkolnego); - szkolenia i warsztaty dla nauczycieli oraz specjalistów na temat rozpoznawania i konsekwencji zażywania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych; - szkolenia dla rodziców na temat środków odurzających i innych substancji psychoaktywnych; - pogadanki dla uczniów o szkodliwości zażywania środków i substancji odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz innych substancji psychoaktywnych; - nawiązanie współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradniami specjalistycznymi, Państwową Inspekcją Sanitarną, Policją, Strażą Miejską

	<p>i innymi organizacjami oraz fundacjami zajmującymi się zapobieganiem narkomanii i uzależnieniom, realizowanie programów profilaktycznych i promocji zdrowia;</p> <ul style="list-style-type: none"> - udostępnianie w szkole materiałów informacyjnych: plakatów, ulotek, numerów telefonów instytucji pomocowych, adresów stron internetowych poświęconych profilaktyce narkomanii; - realizowanie przez nauczycieli na lekcjach przedmiotowych i godzinach wychowawczych treści związanych ze zgubnym wpływem uzależnień i nałogów na życie człowieka oraz szkodliwością zażywania substancji psychoaktywnych, promowanie zdrowego stylu życia; - proponowanie uczniom bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych rozwijających zdolności, pasje i zainteresowania uczniów; - realizowanie projektów edukacyjnych i społecznych, angażowanie uczniów w działania na rzecz szkoły oraz innych podmiotów, podejmowanie inicjatyw związanych z wolontariatem i pomocą charytatywną, sprzyjających rozwijaniu postaw prospołecznych i aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.
<p>Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych. Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania, wzmacnianie poczucia własnej wartości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe z zakresu komunikacji, umiejętności interpersonalnych; - rozmowy indywidualne z uczniem o charakterze terapeutycznym - diagnozowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów.
<p>Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie uczniów do udziału w zawodach sportowych; - zachęcanie uczniów do aktywnego udziału w lekcjach wychowania fizycznego; - zajęcia sportowe w ramach SKS.
<p>Praca nad budowaniem odpowiedzialności za własne zdrowie. Motywowanie uczniów do podnoszenia sprawności fizycznej i akcentowanie potrzeby aktywnego spędzania wolnego czasu oraz właściwego i zdrowego sposobu odżywiania się.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki w ramach godzin wychowawczych z klasą oraz zajęć przedmiotowych; - imprezy szkolne: apele o tej tematyce; - rozmowy indywidualne z uczniami.
<p>Uświadomienie rodzicom wartości i potrzeby dbania o zdrowie i kondycję fizyczną dzieci oraz właściwego sposobu odżywiania się.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki nauczycieli wychowania fizycznego dla rodziców na temat rozwoju psychomotorycznego dziecka; - spotkania indywidualne z rodzicami; - realizowanie programów w ramach

	profilaktyki prozdrowotnej w szkole przez pielęgniarkę szkolną.
Dbanie o higienę osobistą i estetykę wyglądu wśród uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki z uczniami na godzinie wychowawczej; - zwracanie uwagi na problem przez wszystkich nauczycieli; - rozmowy indywidualne z rodzicami oraz podczas zebrań rodzicielskich; - konkursy profilaktyczne; - realizowanie badań i programów prozdrowotnych przez pielęgniarkę szkolną; - zapoznanie uczniów z procedurami reżimu sanitarnego obowiązującego w szkole w czasie pandemii i dbanie o ich przestrzeganie.
Ukazanie negatywnego wpływu hałasu na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na godzinie wychowawczej, lekcje przyrody; - konkursy profilaktyczne; - warsztaty z psychologiem; - realizowanie programów profilaktycznych i prozdrowotnych przez pielęgniarkę szkolną, badania przesiewowe słuchu; - poruszanie problemu podczas zebrań z rodzicami.

Cel: Kształtowanie postaw związanych z ochroną środowiska i działania proekologiczne	
Zadania	Sposoby realizacji
Rozbudzanie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska, w tym ochroną powietrza, gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska, tworzywami sztucznymi.	<ul style="list-style-type: none"> -realizowanie treści programowych na lekcjach przedmiotowych: przyroda, biologia, chemia, fizyka; -pogadanki na ten temat na godzinach wychowawczych.
Budowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego	<ul style="list-style-type: none"> -udział uczniów w akcjach i inicjatywach proekologicznych, realizowanie programów i projektów z tym związanych; -apele i konkursy o tej tematyce.
Angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska, rozwijanie proekologicznych nawyków i zachowań	<ul style="list-style-type: none"> -wycieczki do instytucji zajmujących się promowaniem i prowadzeniem różnorodnych działań proekologicznych.

Cel: Wdrażanie treści kształcenia z zakresu organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy	
Zadania	Sposoby realizacji
Działania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych). Kształtowanie świadomości występowania zagrożeń dla zdrowia, życia i bezpieczeństwa człowieka. Znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia	<ul style="list-style-type: none"> - udział uczniów w symulacji ewakuacji szkoły; - wskazywanie uczniom potrzeby dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych, wskazując, w jaki sposób uzyskać pomoc od osób godnych zaufania i służb ratunkowych.

<p>naturalnego i wywołanych przez człowieka: pożaru, wypadku komunikacyjnego, zagrożenia powodzią, intensywnej śnieżycy, uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych, zdarzenia terrorystycznego. Znajomość roli różnych służb ratunkowych i innych podmiotów oraz znaczenie bezwzględnego stosowania się do ich zaleceń.</p>	
<p>Podstawy pierwszej pomocy. Zdolność rozpoznawania potencjalnych źródeł zagrożeń. Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy. Rozumienie znaczenia podejmowania tego typu działań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wykształcenie umiejętności praktycznych, szczególnie rozpoznawania niebezpieczeństw i właściwego reagowania na nie; - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za jakość udzielonej pierwszej pomocy.
<p>Edukacja zdrowotna. Zdrowie w wymiarze indywidualnym oraz zbiorowym. Kształtowanie wśród uczniów świadomości zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym, a społecznym, wpływu stresu na zdrowie, zachowań prozdrowotnych oraz zagrażających zdrowiu, i ich konsekwencji. Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dotyczące zdrowego odżywiania; - wizyty w instytucjach ratowniczych; - spotkania, prelekcje, wykłady z policjantami, strażnikami miejskimi, ratownikami medycznymi, kombatanami, ekologami, psychologami itp.; - udział w konkursach, których zakres jest zbieżny z problematyką przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa.
<p>Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego w różnych porach roku, w tym w czasie wakacji i ferii.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki; - zajęcia na temat bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji.
<p>Wpajanie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole, na placu szkolnym, domu i w drodze do szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dyżury nauczycieli; - opracowanie na godzinach wychowawczych norm zachowań dotyczących dyscypliny i kultury; - opracowanie broszurki na temat bezpieczeństwa, regulaminu bezpiecznego zachowania; - pogadanki na temat bezpiecznej drogi do szkoły; - spotkania z Policją.
<p>Kształtowanie właściwych nawyków i postaw uczestnika ruchu drogowego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego; - wykonanie notesu z numerami telefonów Policji, Straży Pożarnej, Pogotowia Ratunkowego; - zajęcia na temat bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji; - realizowanie programów profilaktycznych.
<p>Zachęcanie uczniów do udziału w akcjach dotyczących bezpieczeństwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizowanie różnego typu akcji, programów we współpracy z instytucjami i służbami pracującymi na rzecz bezpieczeństwa.

Cel: Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji	
Zadania	Sposoby realizacji
Pomoc uczniom w rozpoznawaniu ich cech osobowości, zdolności, mocnych stron, umiejętności i predyspozycji.	- ankiety, testy badające zdolności i preferencje zawodowe; - współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i ŁCDNiKP w tym zakresie.
Przekazanie informacji o zawodach, niezbędnych kwalifikacjach na poszczególnych stanowiskach pracy, wymaganiach rynku pracy.	- spotkania z zaproszonymi gośćmi, specjalistami i doradcami zawodowymi pracujących w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Urzędzie Pracy.
Wspieranie uczniów w zaplanowaniu ich dalszej ścieżki edukacyjnej, wyboru szkoły ponadpodstawowej, dalszego kierunku kształcenia, czy zawodu.	- pomoc koordynatora ds. doradztwa zawodowego; - spotkania z zaproszonymi gośćmi; - kierowanie na badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz Specjalistycznej Poradni Doradztwa Zawodowego i Dla Dzieci z Wadami Rozwojowymi; - wskazywanie osobom zainteresowanym (młodzieży, rodzicom, nauczycielom) źródeł dodatkowej, rzetelnej informacji na temat ofert szkół.
Wspieranie rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych poprzez organizowanie spotkań szkoleniowo-informacyjnych, udostępnianie im informacji i materiałów do pracy z uczniami.	- działania szkolnego koordynatora ds. doradztwa zawodowego i doradcy zawodowego ŁCDNiKP.
Kształtowanie umiejętności pracy w zespole, komunikatywności, zaangażowania.	- prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących, wspierających uczniów w świadomym planowaniu kariery i podjęciu roli zawodowej.

15. Oczekiwane efekty

Realizacja zadań wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w środowisku szkolnym przyczyni się do podniesienia jakości pracy szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych. Wzrośnie poziom poczucia bezpieczeństwa w wymiarze indywidualnym i zbiorowym, a zmniejszy się ilość zachowań ryzykownych, niebezpiecznych, zagrażających życiu i zdrowiu fizycznemu oraz psychicznemu. Uczniowie nabędą umiejętności prospołeczne, które przyczynią się do ukształtowania prawidłowych postaw patriotycznych i obywatelskich oraz właściwych postaw i postępowania wobec innych ludzi, zrozumienia ich, szacunku, empatii i tolerancji oraz umiejętności komunikacji interpersonalnej. Podniesienie efektywności oddziaływań w zakresie nauczania, rozbudzenie zainteresowań i pasji przyczyni się do wzrostu poziomu wiedzy, osiągnięć i sukcesów szkolnych uczniów. Aktywne włączenie się uczniów w życie szkoły i klasy spowoduje wzrost poczucia odpowiedzialności oraz przynależności do klasy i zbiorowości szkolnej. Nastąpi

wzmocnienie współpracy, zaufania i pozytywnej komunikacji na linii szkoła-rodzice-uczeń. Szkoła stanie się miejscem współdziałania, bezpiecznym i przyjaznym dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

16. Ewaluacja

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 182 jest otwarty i będzie podlegać systematycznej ewaluacji, a ewentualne zmiany zostaną uwzględnione w następnym roku szkolnym. W ewaluacji będą wykorzystane opinie uczniów, rodziców, nauczycieli. Stosowane są następujące sposoby ewaluacji:

- ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli, rodziców;
- badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach samorządu uczniowskiego;
- obserwacje i analizy osiągnięć szkolnych oraz zmian w zachowaniu, postawach i działaniu uczniów;
- analiza dokumentacji szkolnej i zmian w niej zawartych.

Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły, po przeprowadzonej wcześniej diagnozie i dokładnej analizie sprawozdań wychowawców, będą corocznie modyfikowane w ramach potrzeb.

17. Modyfikacja Programu Profilaktyczno-Wychowawczego na wypadek zdalnego nauczania

W sytuacji przejścia w tryb nauczania zdalnego:

1. Programy wychowawcze przygotowane przez wychowawców poszczególnych klas będą realizowane w formie zdalnej i dostosowane do warunków i możliwości, jakie narzuca zdalne nauczanie;
2. Zaplanowane zajęcia, warsztaty i programy profilaktyczne realizowane przez placówki i instytucje zewnętrzne zostaną zawieszane;
3. Zaplanowane w kalendarzu szkolnym uroczystości szkolne, akcje i apele okolicznościowe zostaną odwołane lub zostaną wyznaczone nowe terminy ich realizacji;
4. Wyjścia do instytucji kulturalnych (np. kina, teatry) i edukacyjnych (np. wystawy, muzea, placówki wspierające pracę dydaktyczną szkoły) zostaną odwołane lub zostaną wyznaczone nowe terminy ich realizacji w najbliższym możliwym terminie po zakończeniu zdalnego nauczania. Nauczyciele poszczególnych przedmiotów i wychowawcy powinni w tym czasie proponować uczniom odwiedzanie stron internetowych (np. filmy, sztuki teatralne, koncerty, spacer wirtualne) mających na celu

rozwój kulturalny i społeczny uczniów, a także podnoszących ich kompetencje przedmiotowe.

5. Realizacja i udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych będzie zależna od formy konkursu i możliwości udziału w nich przez uczniów;
6. Zajęcia pozalekcyjne w formie zajęć wyrównawczych i kół zainteresowań w formie bezpośredniej zostaną zawieszane lub przeprowadzane w formie zdalnej, dostosowanej do istniejących możliwości uczniów i ich zainteresowania taką formą pracy pozalekcyjnej;
7. Pomoc pedagoga szkolnego i psychologa dla uczniów, rodziców i nauczycieli realizowana będzie w formie zdalnej poprzez e-dziennik oraz łączenie online;
8. Realizacja funkcji opiekuńczo-wychowawczej szkoły zostanie zawieszona lub dostosowana do istniejących możliwości;
9. Wychowawcy zobowiązani są do monitorowania wywiązywania się z obowiązku szkolnego przez uczniów poprzez współpracę z nauczycielami przedmiotowymi, rodzicami i pedagogiem szkolnym;
10. Kontakt z rodzicami odbywać się będzie poprzez e-dziennik, rozmowy telefoniczne i łączenie online;
11. Wychowawcy zobowiązani są do monitorowania realizacji i dostosowywania Programu Profilaktyczno-Wychowawczego do zaistniałych możliwości w ciągu całego roku szkolnego;
12. Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów powinni zachęcać uczniów do współpracy i poprawnych relacji koleżeńskich.
13. Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów powinni motywować uczniów do nauki i pracy w domu, a także w czasie lekcji online, poprzez stosowanie np. motywującego systemu ich nagradzania.

Opracowanie:
Joanna Dolder
Anita Skorupka
Katarzyna Rękawiecka