

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 182
IM. TADEUSZA ZAWADZKIEGO „ZOŚKI”
W ŁODZI
rok szkolny 2022/2023

Spis treści

1. Akty prawne
2. Wstęp
3. Założenia organizacyjne
4. Diagnoza procesu wychowawczego
5. Misja szkoły
6. Wizja rozwoju szkoły
7. Wizerunek absolwenta szkoły
8. Powinności wychowawców klas i nauczycieli
9. Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej z rodzicami
10. Samorząd uczniowski
11. Współpraca wychowawczo-profilaktycznej ze środowiskiem lokalnym
12. Główne cele profilaktyki i wychowania
13. Program wychowawczo-profilaktyczny – pierwszy etap edukacyjny klasy I – III
14. Program wychowawczo-profilaktyczny – drugi etap edukacyjny klasy IV – VIII
15. Modyfikacja Programu Profilaktyczno-Wychowawczego na wypadek zdalnego nauczania
16. Oczekiwane efekty
17. Ewaluacja

1. Akty prawne

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (Dz. U. z 2017 r. poz. 1657).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2017 r. poz. 1656).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1652).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r. poz. 1651).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1643).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci (Dz. U. z 2017 r. poz. 1635).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1627).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2017 r. poz. 1616).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017 poz. 1578)
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lipca 2017 r. w sprawie ramowych statutów: publicznej placówki kształcenia ustawicznego, publicznej placówki kształcenia praktycznego oraz publicznego ośrodka dokształcania i doskonalenia zawodowego (Dz. U. 2017 poz. 1451)

13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli Dz. U. 2017 poz. 649.
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej Dz. U. 2017 poz. 356.
15. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60).
16. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe Dz. U. 2017 poz. 59- art.26, art. 84 ust. 2 pkt. 1 i ust.3.
17. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej/art.48 ust.1, art. 53 ust.3, art.70 ust1, art.72.
18. Konwencji o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zmianami).
19. Karta Nauczyciela art.6.
20. Statut Szkoły.
21. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
22. Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2015 r. poz. 875).
23. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
24. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r. poz. 214)
25. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.
26. Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
27. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy z dnia 21 marca 2022 r.
28. art. 42 ust. 2f ustawy z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela.

2. Wstęp

Program Wychowawczo-Profilaktyczny ma na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia w oparciu o uniwersalne wartości. Program zakłada spójność działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły i rodziny oraz integralność wychowania z nauczaniem. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program kładzie nacisk na:

- kulturę osobistą, umiejętność współżycia w grupie i respektowanie norm społecznych;
- wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro, kształtowanie właściwych postaw szlachetności i zaangażowania społecznego;
- wsparcie psychologiczno-pedagogiczne z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej konfliktem zbrojnym na Ukrainie i przyjęciu uczniów do szkoły pochodzących z Ukrainy;
- zapobieganie zachowań problemowym i ryzykownych;
- bezpieczne i efektywne korzystanie przez uczniów z technologii cyfrowych;
- kształtowanie postaw obywatelskich;
- wzmacnianie edukacji ekologicznej, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne;
- wychowanie estetyczne i zdrowotne;
- poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego narodu, Europy i świata.
- rodzice i uczniowie mają możliwość postrzegać naszą szkołę jako placówkę przyjazną, życzliwą, zapewniającą wszechstronny rozwój dziecka, który wyraża się w następujących działaniach wychowawczych i profilaktycznych:
- rozwijanie wszystkich sfer osobowości ucznia zgodnie z ideami zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka oraz Konwencji Praw Dziecka;
- kształtowanie umiejętności współistnienia w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu, wychowania w duchu patriotyzmu, tradycji szkolnych i rodzinnych;
- inspirowanie uczniów do działań twórczych oraz własnego rozwoju;
- zachęcanie i włączanie rodziców oraz całej społeczności szkolnej do działań na rzecz rozwoju życia kulturalnego w szkole i środowisku;
- dbanie o bezpieczeństwo uczniów w szkole, przeciwdziałając zachowaniom problemowym i ryzykownym, zapobiegając zagrożeniom;
- kształtowanie umiejętności pomocy i współpracy z innymi ukazując wartości płynące z koleżeństwa i przyjaźni;

- promowanie i uczenie właściwych norm zachowania, poszukiwanie wartości i autorytetów.

3. Założenia organizacyjne

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany jest przez dyrekcję szkoły, wychowawców klas, nauczycieli i specjalistów. Program obejmuje wszystkich uczniów, poprzez spójne oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne w trakcie organizowanej aktywności uczniów. Na jego podstawie dla każdej klasy tworzy się plan działań wychowawczych i profilaktycznych dostosowany do potrzeb, możliwości i sytuacji wychowawczej klasy. Zakłada współpracę z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły. Program jest dokumentem otwartym.

4. Diagnoza procesu wychowawczego

Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał na podstawie obserwacji, wywiadu oraz diagnozy i analizy sytuacji wychowawczej w szkole przeprowadzonej za pomocą ankiet w środowisku szkolnym uczniów, rodziców i nauczycieli. Odpowiada na realne potrzeby, problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole i jej środowisku. Program Wychowawczo-Profilaktyczny zakłada poprawę sytuacji wychowawczej w szkole oraz stworzenie wizerunku szkoły jako miejsca bezpiecznego i przyjaznego dla uczniów, rodziców, nauczycieli i innych osób z nią związanych. W dzisiejszych czasach chcielibyśmy, aby uczniowie naszej szkoły wyrastali na ludzi mądrych, odpowiedzialnych, dobrych i życzliwych, umiejących radzić sobie z trudnościami codziennego życia, odróżniających dobro od zła, bezpieczeństwo od niebezpieczeństwa, dbających o zdrowie, reagujących na otaczające zagrożenie, umiejących dostrzegać potrzeby i problemy innych oraz służyć im pomocą.

5. Misja szkoły

Jednym z głównych celów Szkoły Podstawowej nr 182 w Łodzi jest systematyczne podnoszenie jakości jej pracy we wszystkich obszarach działalności. W naszej szkole panuje atmosfera przyjaźni i wzajemnej akceptacji. Dokładamy wszelkich starań, aby uczeń czuł się pewnie i bezpiecznie oraz osiągał sukcesy na miarę swoich możliwości. Jesteśmy szkołą, która:

- zapewnia wszechstronny rozwój osobowości uczniów uwzględniając ich indywidualne potrzeby;
- rozwija uzdolnienia i zainteresowania uczniów poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych i udział w różnorodnych konkursach;
- upowszechnia zdrowy styl życia kształtując postawy prozdrowotne i proekologiczne;
- wychowuje w poszanowaniu do drugiego człowieka, nie toleruje agresji i przemocy;

- rozwija tolerancję i akceptację wszystkich uczniów niezależnie od pochodzenia, szczególnie w obecnych czasach i stanu wojennego na terytorium Ukrainy;
- edukuje oraz dba o poszerzanie wiedzy uczniów i przestrzeganie procedur dotyczących zagrożeń;
- wychowuje w duchu patriotyzmu, uczy poszanowania historii narodu i tradycji regionu, jednocześnie zwraca uwagę uczniów na korzyści płynące z zachowania pokoju, przestrzegania praw człowieka, integracji europejskiej i współpracy międzynarodowej;
- dąży do integracji społeczności uczniowskiej poprzez budowanie atmosfery akceptacji i tolerancji w relacjach uczniów wywodzących się z różnych środowisk rodzinnych;
- dba o właściwy klimat sprzyjający twórczej i efektywnej pracy;
- jest przyjazna dla ucznia, rodziców i nauczycieli;
- wspomaga wychowawczą rolę rodziny współdziałając z rodzicami/prawnymi opiekunami w procesie kształcenia i wychowania;
- gwarantuje nauczanie przez wysoko wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną.

Misją naszej szkoły jest wychowanie dziecka świadomego dokonywanych wyborów, wrażliwego i otwartego na środowisko naturalne i społeczne w jakim funkcjonuje, pewnie poruszającego się w określonym kulturowo i światopoglądowo systemie wartości, odpowiedzialnego, prawego, krytycznego, tolerancyjnego i zdolnego do współdziałania.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w sytuacjach kryzysowych.

6. Wizja rozwoju szkoły

Jesteśmy szkołą, w której uczeń zdobywa rzetelną wiedzę i umiejętności umożliwiające dalszy rozwój i osiąganie sukcesów osobistych. Szkoła będzie wspólnotą opartą na zasadzie przyjaźni, szacunku i wzajemnej pomocy, a także zaangażowania uczniów, rodziców i pracowników w kształtowanie jej wizerunku. Szkoła będzie pomagać uczniom w osiągnięciu pełni ich rozwoju dzięki:

- stworzeniu miłej, bezpiecznej atmosfery nauki i współżycia społecznego;
- rozpoznawaniu, zachęcaniu i rozwijaniu indywidualnych oraz twórczych uzdolnień i umiejętności na miarę ich możliwości intelektualnych;
- wzbudzaniu miłości do nauki, pojmowanej jako proces trwający przez całe życie, rozwijaniu poczucia dumy z osiągniętych wyników.

Szkoła będzie przygotowywać dziecko do przyszłego życia przez:

- uczenie respektowania potrzeb innych i tolerancji;
- kształtowanie pozytywnego stosunku do zabawy, pracy, wypoczynku;
- propagowanie dziedzictwa kultury narodowej;
- poznawanie zasad życia społecznego;
- zachęcanie do zespołowego działania i odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze;
- propagowanie postaw prozdrowotnych.

Grono nauczycielskie będzie:

- wzajemnie sobie pomagać, okazując szacunek i życzliwość w wypełnianiu powierzonych mu zadań wobec uczniów szkoły;
- doskonalić warsztat nauczyciela w zakresie nowych rozwiązań organizacyjnych, edukacyjnych i wychowawczo-opiekuńczych;
- przestrzegać etyki zawodu nauczycielskiego.

7. Wizerunek absolwenta szkoły

Realizując ogólne zadania szkoły dążymy do tego, by nasz absolwent:

w sferze nauki	sprawnie posługiwał się językiem polskim, umiał korzystać z różnych źródeł informacji, potrafił zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę, umiał korzystać z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych
	był przygotowany do dalszej nauki, rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie, umiał realizować własne plany i marzenia
	<p>miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia, był świadomy, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i był gotów go podejmować</p> <p>korzystał świadomie i odpowiedzialnie z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystywał narzędzia i technologie informatyczne;</p> <p>posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych (konflikt zbrojny, występowanie depresji wśród dzieci i młodzieży, pandemia itp.);</p> <p>znał zasady aktywnego i zdrowego stylu życia;</p>
w sferze społecznej	dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu, czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, był ciekawy świata;
	kierował się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności;
	znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu, wykazywał chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów;
	był odpowiedzialny, prawy i uczciwy, wyrażał siebie w sposób akceptowany społecznie, wywiązywał się z powierzonych zadań w sposób zadowalający siebie i innych, starał się przewidzieć skutki swoich działań i był gotów ponieść konsekwencje swoich czynów, umiał rozróżniać dobre i złe zachowanie;
	umiał współpracować w grupie, działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, miał poczucie współodpowiedzialności
	był tolerancyjny wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych;
	umiał zachować się kulturalnie, znał zasady dobrego wychowania, używał form grzecznościowych;
potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami, umiał nazywać swoje emocje, umiał nad nimi panować, pokojowo rozwiązywał konflikty, umiał dyskutować, był wrażliwy na potrzeby innych	

	dbał o zdrowie własne i innych, kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieny, znał zagrożenia wpływające z zażywania alkoholu, nikotyny i innych używek;
	przestrzegał zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
	znał zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami;
	prezentował aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne;
	dbał o swój wygląd, ubierał się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca;
	bezpiecznie poruszał się po drogach, posiadał kartę rowerową;
w sferze kulturowej	uczestniczył w różnych formach kultury, był przygotowany do odbioru mass mediów;
	umiał analizować docierające do niego informacje, był krytyczny wobec Internetu, programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, znał mechanizmy działania reklamy;
	był aktywny fizycznie i artystycznie, uprawiał sport, w miarę swoich możliwości śpiewał, grał na instrumencie, rysował;

8. Powinności wychowawców klas i nauczycieli

Wychowawcy klas i nauczyciele przedmiotów w pracy z uczniem:

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców/opiekunów prawnych z dokumentacją wewnątrzszkolną i zwyczajami, tradycjami szkoły i procedurami obowiązującymi w szkole;
- opracowują roczny plan pracy wychowawczej dla swojej klasy i realizują go w trakcie roku szkolnego, a następnie przygotowują sprawozdanie z jego realizacji i wnioski do dalszej pracy;
- programy wychowawcze przygotowane przez wychowawców klas, do których zostali przyjęci uczniowie ukraińscy wzbogacone zostaną o treści dotyczące integracji i współpracy;
- zachęcają uczniów polskich do pomocy kolegom z Ukrainy, w celu odnalezienia się w nowych warunkach;
- zapoznanie uczniów z Ukrainy z zasadami funkcjonowania w szkole i w klasie;
- zachęcają uczniów z Ukrainy do uczęszczania na dodatkowe godziny nauczania języka polskiego dla obcokrajowców;
- rozmawiają z uczniami o różnicach kulturowych związanych z obchodami Świąt Polskich i innych narodowości;
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi wewnątrzszkolnymi zasadami i oceniania (punktowy system oceniania);
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów, pedagogiem szkolnym, psychologiem oraz specjalistami;
- rozpoznają potrzeby swoich uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych;

- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, poczucie bezpieczeństwa i akceptacji;
- budują i umacniają u uczniów prawidłowe funkcjonowanie w grupie społecznej w szkole, w klasie ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z Ukrainy;
- kształtują u uczniów świadome respektowanie reguł sanitarnych przyjętych w przypadku zaostrzenia występowania Covid -19;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom swoich uczniów i uzależnieniom;
- rozwijają umiejętności bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych;
- wspólnie z psychologiem i pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów;
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia:
- rozwijają zdolności i talenty swoich uczniów;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i materialnej ucznia
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów;
- informują o potrzebach związanych z trudnościami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądem rodzinnym;
- realizują zadania związane z doradztwem zawodowym;
- kształtują postawy społeczne uczniów w ramach wolontariatu.
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

9.Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej z rodzicami

Rodzice, jako członkowie społeczności szkolnej, biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:

- współtworzenie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- uczestniczenie w zebraniach i „dniach otwartych szkoły”;
- udział w warsztatach organizowanych przez wychowawców i specjalistów, które poświęcone są zagadnieniom wychowawczym i profilaktycznym;
- uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach;
- udział, w charakterze opiekuna, w wycieczkach szkolnych i imprezach organizowanych przez szkołę;
- indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami;
- godzina dostępności nauczyciela dla rodzica i ucznia w wymiarze 1 godziny tygodniowo;

- utrzymywanie systematycznego kontaktu z wychowawcą, w celu uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole;
- ponoszenie odpowiedzialności materialnej za szkody, zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez własne dzieci;
- wspieranie dziecka we wszystkich jego poczynaniach i zapewnianie mu poczucia bezpieczeństwa;
- dbanie o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwanie nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu)
- zainteresowanie rodziców wyposażeniem plecaka własnego dziecka – odpowiednie przygotowanie do zajęć dydaktycznych, brak przedmiotów niebezpiecznych, używek itp.

10. Samorząd Uczniowski

Do najważniejszych zadań Samorządu Uczniowskiego należy:

- organizowanie życia kulturalnego i społecznego uczniów szkoły;
- uczestniczenie w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- reprezentowanie postaw i potrzeb środowiska uczniowskiego;
- decydowanie w ramach kompetencji określonych w Statucie o realizowanych przez szkołę zadaniach;
- propagowanie idei samorządności oraz wychowania w demokracji;
- rozwijanie kreatywności, współpracy i odpowiedzialności za powierzone zadania.

11. Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej ze środowiskiem lokalnym

Pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych następuje ze strony poniższych instytucji:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 1 w Łodzi;
- Specjalistyczna Poradnia Wspierania Rozwoju i Terapii w Łodzi;
- Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich w Łodzi;
- Straż Miejska;
- Policja;
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej;
- Miejska Biblioteka Publiczna;
- Centrum Pomocy Rodzinie;
- Dom Kultury „Lutnia”;

- Centrum Zajęć Pozaszkolnych nr 1 „Ogród Jordanowski” w Łodzi;
- Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Doradztwa Zawodowego i Dla Dzieci z Wadami Rozwojowymi;
- Fundacja Innopolis;
- Miejski Szkolny Związek Sportowy;
- inne instytucje współpracujące ze szkołą przy realizacji programu (poradnie specjalistyczne, stowarzyszenia i instytucje wspierające działania kulturalne, prozdrowotne i ekologiczne).

12. Główny cele profilaktyki i wychowania

Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, szlachetności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, wrażliwości na prawdę i dobro, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia;
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej, poznawanie kultury polskiej i dziedzictwa cywilizacyjnego Europy;
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- wspieranie rozwoju intelektualnego np. poprzez rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania; rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- wsparcie psychologiczno-pedagogiczne z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych;
- rozwijanie umiejętności bezpiecznego i efektywnego korzystania z nowych technologii, roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących TIK;
- zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne;
- wdrażanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy;
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość; ukierunkowanie ucznia ku wartościom;
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.

Cele szczegółowe to:

- kształtowanie postaw patriotycznych, wzbudzanie dumy z języka ojczystego, symboli narodowych, tradycji, kultury, historii i tożsamości narodowej;

- kształtowanie właściwych postaw szlachetności;
- uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej;
- rozwijanie nawyków samokształcenia i stałego doskonalenia się, inspirowanie uczniów do zdobywania wiedzy, rozwijania pasji i zainteresowań;
- motywowanie do samodzielnego rozwiązywania problemów, kształtowanie przedsiębiorczości i odpowiedzialności;
- rozwijanie kompetencji językowych, umiejętności słownych i zainteresowań czytelniczych;
- kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego wykorzystywania technologii informatycznej, urządzeń cyfrowych, świadomego korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, z telewizji i telefonów komórkowych oraz bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej z poszanowaniem praw i godności innych użytkowników;
- rozwijanie i wzmacnianie indywidualnej relacji z uczniem, rozpoznawanie i rozwijanie potencjału ucznia stosownie do jego potrzeb, możliwości oraz predyspozycji i zasobów jakie posiada;
- uwrażliwienie uczniów na potrzebę bezpieczeństwa w wymiarze państwowym, indywidualnym i zbiorowym, znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka;
- kształtowanie wśród uczniów potrzeby dbania o własne zdrowie fizyczne i psychiczne oraz przeciwdziałanie zachowaniom zagrażającym zdrowiu i życiu;
- motywowanie uczniów do nauki i wywiązywania się z obowiązków szkolnych;
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych;
- kształtowanie umiejętności poprawnej komunikacji w relacjach rówieśniczych;
- rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra od zła i dokonywania właściwych wyborów;
- ukazywanie negatywnych konsekwencji agresji i przemocy rówieśniczej;
- uczenie szacunku i tolerancji dla innych (ich sposobu bycia, poglądów, wartości, przekonań, rasy, koloru skóry, narodowości);
- ukazywanie wartości płynących z koleżeństwa i przyjaźni;
- promowanie i uczenie właściwych norm zachowania, poszukiwania wartości i autorytetów;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości i godności;
- wyrabianie poczucia odpowiedzialności za siebie i swoje czyny;
- wdrażanie do rozumienia własnych, pozytywnych i negatywnych emocji, radzenia sobie w sytuacjach trudnych;
- wdrażanie do przestrzegania norm, zasad społecznych i moralnych;
- kształtowanie kultury osobistej;
- wyrównywanie braków kulturowych, edukacyjnych i socjalnych;
- informowanie o zagrożeniach płynących ze środków multimedialnych i skutków wynikających z niewłaściwego z nich korzystania;
- wyrównywanie deficytów i dysfunkcji rozwojowych u dzieci z trudnościami w nauce;
- poprawa komunikacji w relacjach nauczyciel – uczeń – rodzic;
- kształtowanie umiejętności pomocy i współpracy z innymi;
- rozwijanie związków z grupą społeczną i poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy (rodzina, grupa rówieśnicza, społeczność lokalna, ogół społeczeństwa);
- stworzenie klimatu zaufania między nauczycielami, uczniami i rodzicami;

- dostarczenie wiedzy o zagrożeniach wynikających z zażywania substancji uzależniających, psychotropowych oraz substancjach psychoaktywnych;
- uświadomienie i poszerzenie wiedzy na temat szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu, zażywania narkotyków;
- uświadomienie rodzicom ich roli w kształtowaniu właściwych postaw u swoich dzieci;
- wyrabianie wśród rodziców poczucia odpowiedzialności za wychowanie młodego człowieka;
- wdrażanie do przestrzegania zasad higieny i zdrowego stylu życia;
- wyrabianie nawyku dbania o środowisko naturalne;
- promowanie aktywności fizycznej ważnej dla prawidłowego rozwoju psychomotorycznego dziecka i alternatywy na spędzanie wolnego czasu.

13. Program wychowawczo-profilaktyczny – pierwszy etap edukacyjny klasy I – III

Cel: Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, wrażliwości na prawdę i dobro i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowania relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia	
Zadania	Sposoby realizacji
Budzenie dumy z dorobku tradycji i kultury ojczyściej: 1. zapoznanie z symbolami narodowymi; 2. poznawanie najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich, swojego miasta; 3. poznawanie sylwetki patrona szkoły, sylwetek słynnych Polaków.	- pogadanki tematyczne, - wycieczki, - udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych o wymowie patriotycznej, - filmy, audycje telewizyjne i inne.
Aktywizacja uczniów w życiu szkoły: 1. wdrażanie do podejmowania zadań i odpowiedzialności za ich realizację; 2. wspólne organizowanie imprez klasowych, zajęć, dekoracji klasy; 3. samopomoc koleżeńska; 4. opieka nad klasopracownią, odpowiedzialność za ład i porządek w miejscu pracy.	-wybory samorządu klasowego i szkolnego, - przydział czynności, -współuczestniczenie uczniów w przygotowywaniu imprez klasowych i szkolnych (np. Ślubowanie klas pierwszych), -udział w akcjach charytatywnych, wolontariat, pomoc słabszym, niepełnosprawnym, chorym, -pogadanki z pielęgniarką, -realizacja programów zdrowotnych.
Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej: 1. omówienie praw i obowiązków dziecka w rodzinie; 2. wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną;	- przygotowanie i omówienie kodeksów klasowych; - zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły; - pogadanki i lekcje tematyczne; -warsztaty profilaktyczne i psychoedukacyjne;

<ol style="list-style-type: none"> 3. przekazywanie systemów wartości związanych z rodziną; 4. szczególna opieka nad dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych i zagrożonych wykluczeniem i demoralizacją; 5. zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia, dziecka, człowieka; przekazanie informacji o tym, gdzie należy szukać pomocy np. w sytuacjach naruszania nietykalności, przemocy itp.; 6. wdrażanie do współpracy, jako formy zapobiegania zachowaniom agresywnym; 7. kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych, umiejętności opanowywania emocji, zapoznanie uczniów z podstawowymi informacjami o życiu emocjonalnym człowieka; zajęcia uczące form przeciwdziałania przemocy i budowania atmosfery szacunku i współpracy; 8. realizowanie funkcji opiekuńczo-wychowawczej szkoły (zajęcia świetlicowe, dodatkowe zajęcia edukacyjne i wychowawcze – warsztaty, pomoc psychologiczno-pedagogiczna skierowana do uczniów i rodziców, opracowanie klasowych kodeksów) 9. budowanie poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> -organizowanie imprez okolicznościowych (np. Dnia Dziecka, Matki, Ojca, Babci, Dziadka, Dni Rodziny, Piknik Szkolny); - objęcie opieką pedagoga szkolnego uczniów z rodzin w trudnej sytuacji; - dofinansowanie obiadów, pomoc dzieciom z rodzin ubogich, dysfunkcyjnych; -współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę w działaniach na rzecz dziecka i rodziny; - objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną wskazanych uczniów
--	--

Cel: Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej

Zadania	Sposoby realizacji
<p>Świadomość własnej tożsamości i dziedzictwa narodowego, regionalnego lub etnicznego:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. dostrzeganie i rozumienie wartości swego języka ojczystego, tradycji i kultury, świadomość swojej tożsamości narodowej, regionalnej lub etnicznej; 2. poznawanie elementów przyrody, historii, kultury materialnej i duchowej spuścizny narodowej, regionalnej lub etnicznej. 3. poznawanie dziedzictwa cywilizacyjnego Europy. 	<ul style="list-style-type: none"> -czytanie ze zrozumieniem tekstów literackich oraz informacyjnych, recytacje; -wyjścia do teatru, kina, muzeum, na wystawy, wycieczki; - udział w świętach narodowych, patriotycznych, uroczystościach na szczeblu państwowym, regionalnym, lokalnym; - udział w konkursach - udział w obchodach Dnia Patrona

Cel: Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób, budowanie pozytywnych relacji i prawidłowej komunikacji z innymi; wsparcie psychologiczno-pedagogiczne z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów.

Zadania	Sposoby realizacji
<p>Wzmocnienie więzi między uczniami, integracja uczniów klas pierwszych i pozostałych zespołów klasowych oraz całej społeczności szkolnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uroczystości oraz imprezy szkolne i klasowe, również z udziałem rodziców(np. Piknik Szkolny, Dzień Matki); - zajęcia integracyjne w klasach; - wycieczki i wyjścia klasowe do obiektów kultury, zielone szkoły, wycieczki turystyczne, edukacyjne; - zajęcia w ramach świetlicy szkolnej; - udział uczniów w kołach zainteresowań, - realizacja innowacji pedagogicznych; - nauka języka polskiego dla obcokrajowców - stwarzanie możliwości do wymian doświadczeń i zwyczajów wynikających z odmienności kulturowej;
<p>Dbanie o kulturę osobistą ucznia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. używania słów i zwrotów grzecznościowych, kulturalnego zachowania wobec innych, (eliminowania wulgaryzmów i niestosownego słownictwa); 2. kształtowanie postawy szacunku wobec osób dorosłych, nauczycieli i innych pracowników szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na temat kultury słowa; - wyróżnianie za wysoką kulturę osobistą, a dyscyplinowanie za niewłaściwe zachowanie poprzez udzielanie upomnień, wpisy do dziennika; - konkursy, plakaty propagujące kulturę osobistą; - zajęcia w kołach zainteresowań, udział w konkursach recytatorskich, ortograficznych, polonistycznych, teatralnych; - szkolny Dzień Życzliwości; - pogadanki tematyczne z wychowawcą - uczenie pozytywnych wzorców zachowań. - udział uczniów w innowacjach pedagogicznych;
<p>Motywowanie uczniów do właściwego zachowania poprzez przestrzeganie systemu nagród i konsekwencji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stosowanie na co dzień klasowych reguł i ustaleń oraz obowiązującego w szkole systemu nagród i kar zawartego w Statucie Szkoły; - rozmowy indywidualne z rodzicami prowadzone przez wychowawcę oraz innych nauczycieli; - spotkania indywidualne z rodzicami prowadzone przez psychologa i pedagoga szkolnego; - rozmowy motywacyjne z uczniami prowadzone przez psychologa i pedagoga. - ocenianie zachowania zgodnie z punktowym systemem oceniania ;
<p>Kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tworzenie koleżeńskich kodeksów klasowych; - praca w grupach na lekcjach, podejmowanie klasowych inicjatyw zespołowych;

	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie pomocy koleżeńskiej dla tych, którzy jej potrzebują w klasach; - udział w akcjach charytatywnych, zbiórkach dla najbardziej potrzebujących poza szkołą oraz przeprowadzanie akcji na terenie szkoły; - działanie w organizacjach szkolnych,
<p>Dbanie o poszanowanie mienia wspólnego, estetykę klasy, szkoły i otoczenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy na ten temat na godzinie wychowawczej; - egzekwowanie przez nauczycieli i personel szkolny porządku w klasie, na korytarzach szkolnych; - podejmowanie inicjatyw i akcji przez uczniów w ramach lekcji przyrody, związanych z dbaniem o czystość otoczenia i środowiska.
<p>Pomoc uczniom mającym problemy w relacjach rówieśniczych, przynależności do grupy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty integracyjne; - trening komunikacji interpersonalnej, asertywności; - rozmowy indywidualne z uczniem, rodzicami; - opieka psychologiczno-pedagogiczna nad uczniami odrzuconymi
<p>Motywowanie uczniów do nauki i wywiązywania się z obowiązków szkolnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nagradzanie na apelach i uroczystościach szkolnych za postępy w nauce; - udział w konkursach, olimpiadach, zawodach i turniejach sportowych; - kontrola systematycznego uczęszczania do szkoły; - pochwały przy klasie, pochwała do e-dzienniczka; - organizowanie pomocy uczniom mającym problemy z nauką tj. zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz pomocy specjalistycznej tj. psychologiczno-pedagogicznej, korekcyjno-kompensacyjnej, logopedycznej;
<p>Propagowanie wśród uczniów postawy dezaprobaty dla zachowań agresywnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, konkursy dotyczące zjawiska przemocy; - zajęcia integracyjne i wychowawcze w klasach; - ukazywanie społecznie akceptowanych postaw przez wykorzystanie wzorców literackich i filmowych; - stosowanie określonych sankcji wobec sprawców przemocy; - spotkania z policjantem i kuratorem sądowym; - stosowanie się do wykazu sankcji grożących sprawcom przemocy;

	<ul style="list-style-type: none"> - ustalenie zasad współżycia w klasie, szkole i poza nią, opracowanie kontraktów klasowych; - uświadamianie negatywnych konsekwencji korzystania z telefonu komórkowego w sytuacjach naruszających godność osobistą innych.
<p>Eliminowanie zachowań ryzykownych: 1. zajęcia profilaktyczne dla grup ryzyka, uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym, stwarzających problemy wychowawcze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy, pogadanki z uczniami; - powoływanie zespołów interwencyjnych; - zajęcia o charakterze socjoterapeutycznym i trening umiejętności społecznych dla wskazanych uczniów; - realizowanie programów o charakterze profilaktycznym; - zajęcia i warsztaty profilaktyczne i psychoedukacyjne.
<p>Reagowanie na wszelkie przejawy nagannych zachowań wśród uczniów w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy dyscyplinujące, profilaktyczne z uczniem; -uwagi w dzienniku elektronicznym; - informowanie rodziców, rozmowy indywidualne z rodzicami; - spotkania i pogadanki z przedstawicielami Straży Miejskiej, Policją; -współpraca z Sądem Rodzinnym i Nieletnich - spotkania z zaproszonymi gośćmi – ciekawymi ludźmi;
<p>Uświadomienie rodzicom wagi zjawiska przemocy i agresji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki podczas zebrań rodzicielskich; - rozmowy indywidualne z rodzicami; - warsztaty psychoedukacyjne dla rodziców organizowane w razie potrzeby.
<p>Przełamywanie barier w komunikacji z innymi, zwłaszcza z osobami innego pochodzenia, koloru skóry, tradycji i kultury czy z niepełnosprawnościami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty integracyjne w klasach; - rozmowy na godzinach wychowawczych, pogadanki; - konkursy na temat wiedzy o innych krajach i narodowościach; - prezentacje multimedialne przygotowywane przez uczniów, w tym uczniów obcokrajowców. - pogadanki na temat niepełnosprawności;
<p>Kształtowanie poczucia szacunku i tolerancji dla innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poruszanie tematyki szacunku, tolerancji, koleżeństwa podczas godzin wychowawczych; - nagradzanie za postawy koleżeńskie wobec innych.

Cel: Wspieranie rozwoju intelektualnego np. poprzez rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania; rozbudzanie

ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki; rozwijanie umiejętności bezpiecznego i efektywnego korzystania z nowych technologii, roztropne korzystanie z nich w procesie kształcenia.	
Zadania	Sposoby realizacji
Rozwijanie nawyków: 1. samokształcenia i stałego doskonalenia się, 2. umożliwienie dostępu do informacji o otaczającej rzeczywistości.	- zajęcia pozalekcyjne; - koła zainteresowań; - udział w konkursach; - pomoc i motywowanie uczniów do samodzielnego uczenia się;
Stwarzanie możliwości eksponowania swojej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań.	- współprowadzenie lekcji przedmiotowych, godzin wychowawczych; - przygotowywanie przez uczniów pomocy naukowych do lekcji (plakaty, prezentacje); - udział w kołach zainteresowań, konkursach, apelach.
Dostrzeganie u wychowanków wszelkich przejawów samodzielności, przedsiębiorczości i odpowiedzialności.	-nagradzanie przez wychowawcę, nauczycieli tego typu postaw.
Inspirowanie uczniów do samodzielnego rozwiązywania problemów, wykonywania projektów, prezentacji.	-lekcje przedmiotowe; - koła zainteresowań; - realizowanie programów i projektów zachęcanie uczniów do udziału w nich
Kształtowanie kompetencji językowych. Odbiór utworów literackich i innych tekstów kultury.	- opracowywanie tekstów, utworów literackich, na lekcjach przedmiotowych, ich analiza; - pobudzanie do dyskusji.
Zachęcanie do indywidualnych prób twórczych.	-zachęcanie do indywidualnych wypowiedzi ustnych, recytacji tekstów, do wypowiedzi pisemnych; - praca w zespole nad zagadnieniem, problemem.
Kształtowanie umiejętności rozumienia, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania tekstów. Rozwijanie kompetencji i zainteresowań czytelniczych.	- udział w konkursach, olimpiadach; - zajęcia w bibliotece szkolnej i publicznej; - lekcje czytelnicze; - udział w konkursach.
Kształtowanie umiejętności wykorzystywania technologii informatycznych (posługiwanie się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi).	- wykorzystywanie umiejętności informatycznych na zajęciach z różnych przedmiotów, do pracy nad tekstem, wykonywaniu obliczeń, przetwarzaniu informacji i jej prezentacji w różnych postaciach; - wykorzystywanie umiejętności informatycznych w pracy zdalnej.
Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących TIK, uwrażliwienie na problem naruszenia godności osobistej innych.	- konkursy; - pogadanki z wychowawcą na temat zagrożeń płynących ze środków multimedialnych; - zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy w Internecie, uzależnieniom od

	<p>komputera, świadomego korzystania z komputera;</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmowy indywidualne z uczniami; - pogadanki na temat netykiety w celu przeciwdziałania hejtu i cyberprzemocy w Internecie; - pogadanki dla rodziców na temat niebezpiecznych sytuacji, z jakimi mogą się spotkać dzieci korzystając samodzielnie z zasobów internetowych. - warsztaty ze specjalistą.
<p>Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Pomoc uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - długofalowe indywidualne spotkania wychowawcy z uczniem; - współpraca z rodzicami w rozwijaniu potencjału uczniów; - współpraca z lokalnymi instytucjami wspierającymi rozwój dziecka; - rozpoznanie potencjału ucznia; - współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi i innymi instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie; - realizowanie Rządowych Programów pomocowych MEN- wyprawka szkolna i innych, stypendia szkolne, zasiłki szkolne, dożywianie; - zajęcia pozalekcyjne: koła zainteresowań, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, terapia pedagogiczna oraz inne zgodnie z potrzebami; - pomoc specjalistów; psychologa, pedagoga, logopedy, pedagoga terapeutę; - konsultacje; - zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne oraz zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z uczniami powracającymi z zagranicy, cudzoziemcami; - zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, IPET.

Cel: Zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia	
Zadania	Sposoby realizacji
<p>Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. motywowanie uczniów do podnoszenia sprawności fizycznej; 2. akcentowanie potrzeby aktywnego spędzania wolnego czasu oraz właściwego i zdrowego sposobu odżywiania się. 	<ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie uczniów do brania udziału w zawodach sportowych; - aktywny udział w lekcjach wychowania fizycznego; - zajęcia sportowe w ramach SKS-ów; - imprezy szkolne: apele o tej tematyce; - rozmowy indywidualne z uczniami.

<p>Uświadomienie rodzicom wartości i potrzeby dbania o zdrowie i kondycję fizyczną dzieci oraz właściwego sposobu odżywiania się.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki dla rodziców na temat rozwoju psychomotorycznego dziecka; - spotkania indywidualne z rodzicami; - realizowanie programów w ramach profilaktyki prozdrowotnej w szkole przez pielęgniarkę szkolną; - program zdrowego żywienia w szkole.
<p>Dbanie o higienę osobistą i estetykę wyglądu wśród uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki z uczniami na godzinie wychowawczej; - zwracanie uwagi na problem przez wszystkich nauczycieli; - rozmowy indywidualne z rodzicami oraz podczas zebrań rodzicielskich; - konkursy profilaktyczne; - realizowanie badań i programów prozdrowotnych przez pielęgniarkę szkolną; - zapoznanie uczniów z procedurami reżimu sanitarnego obowiązującego w szkole w czasie pandemii i dbanie o ich przestrzeganie.
<p>Ukazanie negatywnego wpływu hałasu na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na godzinie wychowawczej, lekcje przyrody; - konkursy profilaktyczne; - warsztaty z psychologiem; - realizowanie programów profilaktycznych i prozdrowotnych przez pielęgniarkę szkolną; - badania przesiewowe słuchu; - poruszanie problemu podczas zebrań z rodzicami;
<p>Kształtowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizowanie treści związanych z ochroną środowiska naturalnego w ramach edukacji przyrodniczej; - angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska poprzez udział w lokalnych i szkolnych akcjach oraz inicjatywach proekologicznych (udział w akcji „Sprzątanie świata”) - udział w apelach i konkursach związanych z tą tematyką
<p>Wdrażanie reguł reżimu sanitarnego na wypadek zagrożeń epidemiologicznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z procedurami reżimu sanitarnego obowiązującego w szkole w czasie i dbanie o ich przestrzeganie. - udostępnianie w szkole materiałów informacyjnych: plakatów, ulotek; - stosowanie na co dzień wypracowanych reguł i ustaleń oraz obowiązujących w szkole przepisów związanych z reżimem sanitarnym.

Wdrażanie zasad ochrony zdrowia psychicznego w sytuacjach kryzysowych.	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi i innymi instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecka i rodziny; - rozmowy z uczniami prowadzone przez wychowawców, psychologa i pedagoga;
--	--

Cel: Wdrażanie treści kształcenia z zakresu organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy	
Zadania	Sposoby realizacji
<p>Działania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych). Kształtowanie świadomości występowania zagrożeń dla zdrowia, życia i bezpieczeństwa człowieka.</p> <p>Znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka: pożaru, wypadku komunikacyjnego, zagrożenia powodzią, intensywnej śnieżycy, uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych, zdarzenia terrorystycznego.</p> <p>Znajomość roli różnych służb ratunkowych i innych podmiotów oraz znaczenie bezwzględnego stosowania się do ich zaleceń.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział uczniów w symulacji ewakuacji szkoły; - wdrażanie uczniów do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych, wskazując, w jaki sposób uzyskać pomoc od osób godnych zaufania i służb ratunkowych; - zajęcia dotyczące udzielania pierwszej pomocy.
<p>Podstawy pierwszej pomocy. Zdolność rozpoznawania potencjalnych źródeł zagrożeń. Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy. Rozumienie znaczenia podejmowania tego typu działań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wykształcenie umiejętności praktycznych, szczególnie rozpoznawania niebezpieczeństw i właściwego reagowania na nie; - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za jakość udzielonej pierwszej pomocy.
<p>Edukacja zdrowotna. Zdrowie w wymiarze indywidualnym oraz zbiorowym. Kształtowanie wśród uczniów świadomości zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym, wpływu stresu na zdrowie, zachowań prozdrowotnych oraz zagrażających zdrowiu, i ich konsekwencji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dotyczące zdrowego odżywiania (dotyczące m.in. realne potrzeby zdrowotne, edukacyjne i informacyjne danej grupy uczniów, np. otyłość); - wizyty w instytucjach ratowniczych; - spotkania, prelekcje, wykłady z policjantami, strażnikami miejskimi, strażakami, ratownikami medycznymi, kombatanami, ekologami, psychologami itp.; - udział w konkursach, których zakres jest zbieżny z problematyką przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa.
<p>Dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych. Wpajanie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole, na placu szkolnym, domu i w drodze do szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dyżury nauczycieli w czasie przerw; - opracowanie obowiązujących norm i zasad dotyczących dyscypliny i kultury;

<p>Kształtowanie właściwych nawyków i postaw uczestnika ruchu drogowego. Uświadomienie zasad bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -opracowanie broszurki na temat bezpieczeństwa, regulaminu bezpiecznego zachowania; -pogadanki na temat bezpiecznej drogi do szkoły; -spotkania z Policją; -prowadzenie zajęć z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego; -wykonanie notesu z numerami telefonów Policji, Straży Pożarnej, Pogotowia Ratunkowego; -zajęcia na temat bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji; -realizowanie programów profilaktycznych.
---	--

14. Program wychowawczo-profilaktyczny – drugi etap edukacyjny klasy IV – VIII

<p>Cel: Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, szlachetności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, wrażliwości na prawdę i dobro, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia</p>	
<p>Zadania</p>	<p>Sposoby realizacji</p>
<p>Budzenie dumy z dorobku, tradycji i kultury ojczystej:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla historii i tradycji, symbolów narodowych; 2. zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami obywateli zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej; 3. zapoznanie z historią i tradycjami symboli narodowych; 4. zapoznanie z sylwetkami sławnych Polaków, patrona szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> -uroczystości szkolne, środowiskowe (Święto Niepodległości, 3 Maja); - konkursy, wystawy, gazetki; - wycieczki do miejsc pamięci narodowej; - „żywe” lekcje historii; - dekorowanie sali lekcyjnych zgodnie z tematyką Świąt Narodowych (11 listopada, Święta Majowe) - obchody Dnia Patrona Szkoły;
<ol style="list-style-type: none"> 1. Stwarzanie uczniom możliwości współdecydowania o klasie i szkole. 2. Pogłębienie znajomości i rozumienia zasad zawartych w Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka. 3. Zapoznanie uczniów z zasadami funkcjonowania demokratycznego państwa. 4. Uczenie zasad demokracji poprzez stosowanie metod aktywnego nauczania. 5. Wykorzystywanie wyborów samorządowych i parlamentarnych do zapoznawania się z zasadami demokracji i uczenia się kultury politycznej. 	<ul style="list-style-type: none"> -zachęcanie do poszerzania wiedzy, dyskusji; - gazetki klasowe dotyczące omawianego tematu; - praca w samorządzie klasowym i szkolnym; - opieka nad pracownią, terenem szkolnym; - organizowanie imprez klasowych i szkolnych.

Cel: Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej	
Zadania	Sposoby realizacji
Świadomość własnego dziedzictwa narodowego, regionalnego lub etnicznego. Poznanie kultury polskiej i dziedzictwa cywilizacyjnego Europy. Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej, regionalnej lub etnicznej, szacunku do języka, kultury i tradycji. Kształtowanie postawy otwartości wobec innych kultur i szacunku dla ich dorobku.	-czytanie ze zrozumieniem tekstów literackich oraz informacyjnych, recytacje, prezentacje, lekcje przedmiotowe, godzina wychowawcza; - wyjścia do teatru, kina, muzeum, na wystawy, wycieczki; - udział w świętach narodowych, patriotycznych, uroczystościach na szczeblu szkolnym, państwowym, regionalnym, lokalnym.
Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi zainteresowań uczniów i ich świadomego uczestnictwa w kulturze.	-udział w konkursach, olimpiadach; - udział w kołach zainteresowań; - motywowanie uczniów do rozwijania swoich talentów i zainteresowań.

Cel: Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób, budowanie pozytywnych relacji i prawidłowej komunikacji z innymi; wsparcie psychologiczno-pedagogiczne z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.	
Zadania	Sposoby realizacji
Budowanie więzi klasowych, integrowanie całej społeczności szkolnej.	- uroczystości oraz imprezy szkolne i klasowe również z udziałem rodziców, np. Piknik Szkolny; - zajęcia integracyjne w klasach; - wycieczki i wyjścia klasowe do obiektów kultury, Zielona Szkoła, wycieczki turystyczne, edukacyjne; - zajęcia w ramach świetlicy szkolnej; - udział uczniów w kołach zainteresowań, - realizacja innowacji pedagogicznych;
Dbanie o kulturę osobistą ucznia: 1. używania słów i zwrotów grzecznościowych, kulturalnego zachowania wobec innych, (eliminowania wulgaryzmów i niestosownego słownictwa); 2. postawy szacunku wobec osób dorosłych, nauczycieli i innych pracowników szkoły.	- pogadanki na temat kultury słowa; - wyróżnianie za wysoką kulturę osobistą, a dyscyplinowanie za niewłaściwe zachowanie poprzez udzielanie upomnień, wpisy do e-dziennika; stosowanie systemu punktowego oceniania zachowania uczniów, - konkursy, plakaty propagujące kulturę osobistą; - zajęcia kół zainteresowań, udział w konkursach recytatorskich, ortograficznych, polonistycznych, teatralnych; - szkolny Dzień Życzliwości; - pogadanki na godzinach wychowawczych; - praca warsztatowa, uczenie pozytywnych wzorców zachowań.

<p>Motywowanie uczniów do właściwego zachowania poprzez przestrzeganie systemu nagród i kar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stosowanie na co dzień klasowych reguł i ustaleń oraz obowiązującego w szkole systemu nagród i kar zawartego w Statucie Szkoły; - stosowanie systemu punktowego oceniania zachowania uczniów, - prowadzenie teczek wychowawcy; - rozmowy indywidualne z rodzicami prowadzone przez wychowawcę oraz innych nauczycieli; - spotkania indywidualne z rodzicami prowadzone przez psychologa i pedagoga szkolnego; - rozmowy motywacyjne z uczniami prowadzone przez wychowawców, psychologa i pedagoga.
<p>Kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja innowacji pedagogicznych - zachęcanie do udziału w akcjach charytatywnych; - pogadanki na godzinach wychowawczych.
<p>Dbanie o poszanowanie mienia wspólnego, estetykę klasy, szkoły i otoczenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy na ten temat na godzinie wychowawczej; - egzekwowanie przez nauczycieli, personel szkolny porządku w klasie, na korytarzach szkolnych, w toaletach; - podejmowanie inicjatyw i akcji przez uczniów w ramach lekcji przyrody, związanych z dbaniem o czystość otoczenia i środowiska.
<p>Motywowanie uczniów do nauki i wywiązywania się z obowiązków szkolnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nagradzanie na apelach i uroczystościach szkolnych za postępy w nauce; - udział w konkursach, olimpiadach, zawodach i turniejach sportowych ; - systematyczne uczęszczanie do szkoły; - pochwały przy klasie; - organizowanie pomocy uczniom mającym problemy z nauką tj. zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz pomocy specjalistycznej tj. psychologiczno-pedagogicznej, korekcyjno-kompensacyjnej, logopedycznej, - realizacja zajęć dodatkowych dla uczniów; - udział uczniów w dodatkowych lekcjach nauczania języka polskiego dla obcokrajowców;
<p>Propagowanie wśród uczniów postawy dezaprobaty dla zachowań agresywnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, konkursy dotyczące zjawiska przemocy; - zajęcia integracyjne i wychowawcze w klasach; - ukazywanie społecznie akceptowanych postaw przez wykorzystanie wzorców literackich i filmowych;

	<ul style="list-style-type: none"> - stosowanie określonych sankcji wobec sprawców przemocy; - spotkanie z policjantem i kuratorem sądowym; - opracowanie wykazu sankcji grożących sprawcom przemocy; - ustalenie zasad współżycia w klasie, szkole i poza nią, opracowanie kontraktów klasowych; - ograniczenie możliwości korzystania z telefonu komórkowego w sytuacjach naruszających godność osobistą innych.
Eliminowanie zachowań ryzykownych. Zajęcia profilaktyczne dla grup ryzyka, uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym, stwarzających problemy wychowawcze.	<ul style="list-style-type: none"> - stworzenie grupy socjoterapeutycznej; - realizowanie programów o charakterze profilaktycznym.
Reagowanie na wszelkie przejawy nagannych zachowań wśród uczniów w szkole	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy dyscyplinujące, profilaktyczne z uczniem; - ocenianie zachowania uczniów zgodnie z regulaminem oceniania punktowego; - informowanie rodziców, rozmowy indywidualne z rodzicami; - trójstronne spotkania (uczeń-rodzic-pedagog/psycholog/wychowawca); - rozmowy profilaktyczne, spotkania i pogadanki z przedstawicielami Straży Miejskiej, Policją.
Uświadomienie rodzicom wagi zjawiska przemocy i agresji	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty dla rodziców; - pogadanki podczas zebrań rodzicielskich.
Pomoc uczniom mającym problemy w relacjach rówieśniczych, przynależności do grupy.	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty integracyjne, trening komunikacji interpersonalnej, asertywności; - rozmowy indywidualne z uczniem, rodzicami. - pomoc cudzoziemcom w integracji z zespołami klasowymi;
Przełamywanie barier w komunikacji z innymi, zwłaszcza z osobami innego pochodzenia, koloru skóry, tradycji i kultury.	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty integracyjne w klasach; - rozmowy na godzinach wychowawczych, pogadanki; - konkursy na temat wiedzy o innych krajach i narodowościach; - prezentacje multimedialne przygotowywane przez uczniów, w tym uczniów obcokrajowców.
Kształtowanie poczucia szacunku i tolerancji dla innych.	<ul style="list-style-type: none"> - poruszanie tematyki szacunku, tolerancji, koleżeństwa podczas godzin wychowawczych; - nagradzanie za postawy koleżeńskie wobec innych.

Cel: Wspieranie rozwoju intelektualnego np. poprzez rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania; rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki; rozwijanie umiejętności bezpiecznego i efektywnego korzystania z nowych technologii, roztropne korzystanie z nich w procesie kształcenia.

Zadania	Sposoby realizacji
Rozwijanie nawyków samokształcenia i stałego doskonalenia się. Umożliwienie dostępu do informacji o otaczającej rzeczywistości	- zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań; - udział w konkursach; -lekcje przedmiotowe, godziny wychowawcze, apele.
Stwarzanie możliwości eksponowania swojej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań.	-nagradzanie przez wychowawcę, nauczycieli tego typu postaw.
Dostrzeganie u wychowanków wszelkich przejawów samodzielności, przedsiębiorczości i odpowiedzialności. Inspirowanie uczniów do samodzielnego rozwiązywania problemów, wykonywania projektów, prezentacji.	-lekcje przedmiotowe; - koła zainteresowań; - realizowanie programów i projektów, zachęcanie uczniów do wzięcia w nich udziału.
Kształtowanie kompetencji językowych. Odbiór utworów literackich i innych tekstów kultury. Zachęcanie do indywidualnych prób twórczych. Rozwijanie kompetencji i zainteresowań czytelniczych. Kształtowanie umiejętności rozumienia, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania tekstów.	- opracowywanie tekstów, utworów literackich na lekcjach przedmiotowych, analiza, pobudzanie do dyskusji; -prowokowanie do indywidualnych wypowiedzi ustnych, recytacji tekstów, zachęcanie do wypowiedzi pisemnych; - praca w zespole nad zagadnieniem, problemem; - udział w konkursach, olimpiadach; - zajęcia w bibliotece szkolnej i publicznej, lekcje czytelnicze, konkursy.
Kształtowanie umiejętności wykorzystywania technologii informatycznych (posługiwanie się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi). Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie oraz telewizji, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci. Uwrażliwienie na problem naruszenia godności osobistej innych. Rztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących TIK.	-wykorzystywanie umiejętności informatycznych na zajęciach z różnych przedmiotów do pracy nad tekstem, wykonywaniu obliczeń, przetwarzaniu informacji i jej prezentacji w różnych postaciach, programowania, posługiwania się aplikacjami komputerowymi; - konkursy; -pogadanki na godzinach wychowawczych; - ukazanie zagrożeń płynących ze środków multimedialnych, zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy w Internecie, uzależnienia od komputera, świadomego korzystania z komputera (wychowawca, psycholog, pedagog); - rozmowy indywidualne z uczniami, pogadanki dla rodziców, warsztaty ze specjalistą.

	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na temat netykiety w celu przeciwdziałania hejtu i cyberprzemocy w Internecie;
<p>Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.</p> <p>Pomoc uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -długofalowe indywidualne spotkania wychowawcy z uczniem; -współpraca z rodzicami w rozwijaniu potencjału uczniów; -współpraca z lokalnymi instytucjami wspierającymi rozwój dziecka; -rozpoznanie potencjału ucznia; - współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi i innymi instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecka i rodzinie; - realizowanie Rządowych Programów pomocowych MEN- wyprawka szkolna i innych, stypendia szkolne, zasiłki szkolne, dożywianie, dofinansowanie do podręczników; - zajęcia pozalekcyjne: koła zainteresowań, zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne; - pomoc specjalistów; psychologa, pedagoga, logopedy, pedagoga terapeuty, konsultacje; - zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne i zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z uczniami powracającymi z zagranicy, cudzoziemcami (nauczyciele); - zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, IPET, - zajęcia dodatkowe dla uczniów; - udział w dodatkowych lekcjach nauczania języka polskiego dla obcokrajowców;
Zagospodarowanie czasu wolnego ofertą zajęć pozalekcyjnych	-oferta zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania.
Zapoznanie z zasadami, metodami i technikami efektywnego uczenia się	<ul style="list-style-type: none"> -pogadanki na godzinach wychowawczych, lekcjach przedmiotowych; - warsztaty.

Cel: Zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia	
Zadania	Sposoby realizacji
Uświadomienie wartości zdrowego stylu życia bez nałogów.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe, - lekcje tematyczne i pogadanki.
Dostarczenie wiedzy o uzależnieniach i ich skutkach	<ul style="list-style-type: none"> - realizowanie programów profilaktycznych; - pogadanki dla uczniów o szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania środków odurzających, substancji psychoaktywnych;

	<ul style="list-style-type: none"> - prezentacja filmów, publikacji, literatury na temat tych zagrożeń i zachowań przestępczych; - zajęcia psychoedukacyjne na ten temat również dla rodziców.
<p>Przeciwdziałanie uzależnieniom oraz zagrożeniom związanym z zażywaniem środków i substancji odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - określenie skali zjawiska spożywania przez uczniów substancji psychoaktywnych (diagnoza środowiska szkolnego); - szkolenia i warsztaty dla nauczycieli oraz specjalistów na temat rozpoznawania i konsekwencji zażywania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych; - szkolenia dla rodziców na temat środków odurzających i innych substancji psychoaktywnych; - pogadanki dla uczniów o szkodliwości zażywania środków i substancji odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz innych substancji psychoaktywnych; - nawiązanie współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradniami specjalistycznymi, Państwową Inspekcją Sanitarną, Policją, Strażą Miejską i innymi organizacjami oraz fundacjami zajmującymi się zapobieganiem narkomanii i uzależnieniom, realizowanie programów profilaktycznych i promocji zdrowia; - udostępnianie w szkole materiałów informacyjnych: plakatów, ulotek, numerów telefonów instytucji pomocowych, adresów stron internetowych poświęconych profilaktyce narkomanii; - realizowanie przez nauczycieli na lekcjach przedmiotowych i godzinach wychowawczych treści związanych ze zgubnym wpływem uzależnień i nałogów na życie człowieka oraz szkodliwością zażywania substancji psychoaktywnych, promowanie zdrowego stylu życia; - proponowanie uczniom bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych rozwijających zdolności, pasje i zainteresowania uczniów; - realizowanie projektów edukacyjnych i społecznych, angażowanie uczniów w działania na rzecz szkoły oraz innych podmiotów, podejmowanie inicjatyw związanych z wolontariatem i pomocą

	charytatywną, sprzyjających rozwijaniu postaw prospołecznych i aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.
Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych. Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania, wzmacnianie poczucia własnej wartości.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe z zakresu komunikacji, umiejętności interpersonalnych; - rozmowy indywidualne z uczniem o charakterze terapeutycznym - diagnozowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów.
Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej.	<ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie uczniów do udziału w zawodach sportowych; - zachęcanie uczniów do aktywnego udziału w lekcjach wychowania fizycznego; - zajęcia sportowe w ramach SKS, aktywne przerwy; - zajęcia sportowo-rekreacyjne dla dzieci i młodzieży;
Praca nad budowaniem odpowiedzialności za własne zdrowie. Motywowanie uczniów do podnoszenia sprawności fizycznej i akcentowanie potrzeby aktywnego spędzania wolnego czasu oraz właściwego i zdrowego sposobu odżywiania się.	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki w ramach godzin wychowawczych z klasą oraz zajęć przedmiotowych; - imprezy szkolne: apele o tej tematyce; - rozmowy indywidualne z uczniami.
Uświadomienie rodzicom wartości i potrzeby dbania o zdrowie i kondycję fizyczną dzieci oraz właściwego sposobu odżywiania się.	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki nauczycieli wychowania fizycznego dla rodziców na temat rozwoju psychomotorycznego dziecka; - spotkania indywidualne z rodzicami; - realizowanie programów w ramach profilaktyki prozdrowotnej w szkole przez pielęgniarkę szkolną.
Dbanie o higienę osobistą i estetykę wyglądu wśród uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki z uczniami na godzinie wychowawczej; - zwracanie uwagi na problem przez wszystkich nauczycieli; - rozmowy indywidualne z rodzicami oraz podczas zebrań rodzicielskich; - konkursy profilaktyczne; - realizowanie badań i programów prozdrowotnych przez pielęgniarkę szkolną;
Ukazanie negatywnego wpływu hałasu na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na godzinie wychowawczej,; lekcjach przyrody; - konkursy profilaktyczne; - warsztaty z psychologiem; - realizowanie programów profilaktycznych i prozdrowotnych przez pielęgniarkę szkolną, badania przesiewowe słuchu; - poruszanie problemu podczas zebrań z rodzicami.

Wdrażanie reguł reżimu sanitarnego na wypadek zagrożeń epidemiologicznych	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z procedurami reżimu sanitarnego obowiązującego w szkole w czasie i dbanie o ich przestrzeganie. - udostępnianie w szkole materiałów informacyjnych: plakatów, ulotek; - stosowanie na co dzień wypracowanych reguł i ustaleń oraz obowiązujących w szkole przepisów związanych z reżimem sanitarnym.
Wdrażanie zasad ochrony zdrowia psychicznego.	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi i innymi instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecka i rodzinie; - pogadanki na godzinach wychowawczych; - rozmowy z uczniami prowadzone przez wychowawców, psychologa i pedagoga;

Cel: Kształtowanie postaw związanych z ochroną środowiska i działania proekologiczne	
Zadania	Sposoby realizacji
Rozbudzanie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska, w tym ochroną powietrza, gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska, tworzywami sztucznymi.	<ul style="list-style-type: none"> -realizowanie treści programowych na lekcjach przedmiotowych: przyroda, biologia, chemia, fizyka, edukacja ekologiczna; -pogadanki na ten temat na godzinach wychowawczych.
Budowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego	<ul style="list-style-type: none"> -udział uczniów w akcjach i inicjatywach proekologicznych, realizowanie programów i projektów z tym związanych -apele i konkursy o tej tematyce.
Angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska, rozwijanie proekologicznych nawyków i zachowań	<ul style="list-style-type: none"> -wycieczki do instytucji zajmujących się promowaniem i prowadzeniem różnorodnych działań proekologicznych;

Cel: Wdrażanie treści kształcenia z zakresu organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy	
Zadania	Sposoby realizacji
Działania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych). Kształtowanie świadomości występowania zagrożeń dla zdrowia, życia i bezpieczeństwa człowieka. Znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka: pożaru, wypadku komunikacyjnego, zagrożenia powodzią, intensywnej śnieżycy, uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych, zdarzenia terrorystycznego.	<ul style="list-style-type: none"> - udział uczniów w symulacji ewakuacji szkoły; -wskazywanie uczniom potrzeby dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych, wskazując, w jaki sposób uzyskać pomoc od osób godnych zaufania i służb ratunkowych.

Znajomość roli różnych służb ratunkowych i innych podmiotów oraz znaczenie bezwzględnego stosowania się do ich zaleceń.	
Podstawy pierwszej pomocy. Zdolność rozpoznawania potencjalnych źródeł zagrożeń. Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy. Rozumienie znaczenia podejmowania tego typu działań.	<ul style="list-style-type: none"> - wykształcenie umiejętności praktycznych, szczególnie rozpoznawania niebezpieczeństw i właściwego reagowania na nie; - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za jakość udzielonej pierwszej pomocy.
Edukacja zdrowotna. Zdrowie w wymiarze indywidualnym oraz zbiorowym. Kształtowanie wśród uczniów świadomości zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym, a społecznym, wpływu stresu na zdrowie, zachowań prozdrowotnych oraz zagrażających zdrowiu, i ich konsekwencji. Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dotyczące zdrowego odżywiania; - wizyty w instytucjach ratowniczych; - spotkania, prelekcje, wykłady z policjantami, strażnikami miejskimi, ratownikami medycznymi, kombatantami, ekologami, psychologami itp.; - udział w konkursach, których zakres jest zbieżny z problematyką przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa.
Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego w różnych porach roku, w tym w czasie wakacji i ferii.	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki; - zajęcia na temat bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji.
Wpajanie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole, na placu szkolnym, domu i w drodze do szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> - dyżury nauczycieli; - opracowanie na godzinach wychowawczych norm zachowań dotyczących dyscypliny i kultury; - opracowanie broszurki na temat bezpieczeństwa, regulaminu bezpiecznego zachowania; - pogadanki na temat bezpiecznej drogi do szkoły; - spotkania z Policją.
Kształtowanie właściwych nawyków i postaw uczestnika ruchu drogowego	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego; - wykonanie notesu z numerami telefonów Policji, Straży Pożarnej, Pogotowia Ratunkowego; - zajęcia na temat bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji; - realizowanie programów profilaktycznych.
Zachęcanie uczniów do udziału w akcjach dotyczących bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> - realizowanie różnego typu akcji, programów we współpracy z instytucjami i służbami pracującymi na rzecz bezpieczeństwa.

Cel: Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji

Zadania	Sposoby realizacji
---------	--------------------

Pomoc uczniom w rozpoznawaniu ich cech osobowości, zdolności, mocnych stron, umiejętności i predyspozycji.	-ankiety, testy badające zdolności i preferencje zawodowe; -współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i ŁCDNiKP w tym zakresie.
Przekazanie informacji o zawodach, niezbędnych kwalifikacjach na poszczególnych stanowiskach pracy, wymaganiach rynku pracy.	-spotkania z zaproszonymi gośćmi, specjalistami i doradcami zawodowymi pracujących w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Urzędzie Pracy.
Wspieranie uczniów w zaplanowaniu ich dalszej ścieżki edukacyjnej, wyboru szkoły ponadpodstawowej, dalszego kierunku kształcenia, czy zawodu.	-pomoc koordynatora ds. doradztwa zawodowego; -spotkania z zaproszonymi gośćmi; -kierowanie na badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz Specjalistycznej Poradni Doradztwa Zawodowego i Dla Dzieci z Wadami Rozwojowymi; - wskazywanie osobom zainteresowanym (młodzieży, rodzicom, nauczycielom) źródeł dodatkowej, rzetelnej informacji na temat ofert szkół.
Wspieranie rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych poprzez organizowanie spotkań szkoleniowo-informacyjnych, udostępnianie im informacji i materiałów do pracy z uczniami.	-działania szkolnego koordynatora ds. doradztwa zawodowego i doradcy zawodowego ŁCDNiKP.
Kształtowanie umiejętności pracy w zespole, komunikatywności, zaangażowania.	-prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących, wspierających uczniów w świadomym planowaniu kariery i podjęciu roli zawodowej.

15.Modyfikacja Programu Profilaktyczno-Wychowawczego na wypadek zdalnego nauczania

W sytuacji przejścia w tryb nauczania zdalnego:

1. Programy wychowawcze przygotowane przez wychowawców poszczególnych klas będą realizowane w formie zdalnej i dostosowane do warunków i możliwości, jakie narzuca zdalne nauczanie;
2. Zaplanowane zajęcia, warsztaty i programy profilaktyczne realizowane przez placówki i instytucje zewnętrzne zostaną zawieszane;
3. Zaplanowane w kalendarzu szkolnym uroczystości szkolne, akcje i apele okolicznościowe zostaną odwołane lub zostaną wyznaczone nowe terminy ich realizacji;

4. Wyjścia do instytucji kulturalnych (np. kina, teatry) i edukacyjnych (np. wystawy, muzea, placówki wspierające pracę dydaktyczną szkoły) zostaną odwołane lub zostaną wyznaczone nowe terminy ich realizacji w najbliższym możliwym terminie po zakończeniu zdalnego nauczania. Nauczyciele poszczególnych przedmiotów i wychowawcy powinni w tym czasie proponować uczniom odwiedzanie stron internetowych (np. filmy, sztuki teatralne, koncerty, spacer wirtualne) mających na celu rozwój kulturalny i społeczny uczniów, a także podnoszących ich kompetencje przedmiotowe.
5. Realizacja i udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych będzie zależna od formy konkursu i możliwości udziału w nich przez uczniów;
6. Zajęcia pozalekcyjne w formie zajęć wyrównawczych i kół zainteresowań w formie bezpośredniej zostaną zawieszona lub przeprowadzane w formie zdalnej, dostosowanej do istniejących możliwości uczniów i ich zainteresowania taką formą pracy pozalekcyjnej;
7. Pomoc pedagoga szkolnego i psychologa dla uczniów, rodziców i nauczycieli realizowana będzie w formie zdalnej poprzez e-dziennik oraz łączenie online;
8. Realizacja funkcji opiekuńczo-wychowawczej szkoły zostanie zawieszona lub dostosowana do istniejących możliwości;
9. Wychowawcy zobowiązani są do monitorowania wywiązywania się z obowiązku szkolnego przez uczniów poprzez współpracę z nauczycielami przedmiotowymi, rodzicami i pedagogiem szkolnym;
10. Kontakt z rodzicami odbywać się będzie poprzez e-dziennik, rozmowy telefoniczne i łączenie online;
11. Wychowawcy zobowiązani są do monitorowania realizacji i dostosowywania Programu Profilaktyczno-Wychowawczego do zaistniałych możliwości w ciągu całego roku szkolnego;
12. Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów powinni zachęcać uczniów do współpracy i poprawnych relacji koleżeńskich.
13. Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów powinni motywować uczniów do nauki i pracy w domu, a także w czasie lekcji online, poprzez stosowanie np. motywującego systemu ich nagradzania.

16. Oczekiwane efekty

Realizacja zadań wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w środowisku szkolnym przyczyni się do podniesienia jakości pracy szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych. Wzrośnie poziom poczucia bezpieczeństwa w wymiarze indywidualnym i zbiorowym, a zmniejszy się ilość zachowań ryzykownych, niebezpiecznych, zagrażających życiu i zdrowiu fizycznemu oraz psychicznemu. Uczniowie

nabędą umiejętności prospołeczne, które przyczynią się do ukształtowania prawidłowych postaw patriotycznych i obywatelskich oraz właściwych postaw i postępowania wobec innych ludzi, zrozumienia ich, szacunku, empatii i tolerancji oraz umiejętności komunikacji interpersonalnej. Podniesienie efektywności oddziaływań w zakresie nauczania, rozbudzenie zainteresowań i pasji przyczyni się do wzrostu poziomu wiedzy, osiągnięć i sukcesów szkolnych uczniów. Aktywne włączenie się uczniów w życie szkoły i klasy spowoduje wzrost poczucia odpowiedzialności oraz przynależności do klasy i zbiorowości szkolnej. Nastąpi wzmocnienie współpracy, zaufania i pozytywnej komunikacji na linii szkoła-rodzice-uczeń. Szkoła stanie się miejscem współdziałania, bezpiecznym i przyjaznym dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

17. Ewaluacja

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 182 jest otwarty i będzie podlegać systematycznej ewaluacji, a ewentualne zmiany zostaną uwzględnione w następnym roku szkolnym. W ewaluacji będą wykorzystane opinie uczniów, rodziców, nauczycieli. Stosowane są następujące sposoby ewaluacji:

- ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli, rodziców;
- badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach samorządu uczniowskiego;
- obserwacje i analizy osiągnięć szkolnych oraz zmian w zachowaniu, postawach i działaniu uczniów;
- analiza dokumentacji szkolnej i zmian w niej zawartych.

Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły, po przeprowadzonej wcześniej diagnozie i dokładnej analizie sprawozdań wychowawców, będą corocznie modyfikowane w ramach potrzeb.

Opracowanie:
Joanna Dyrda
Agnieszka Turek
Olesya Shuvarikova- Olczak
Danuta Jarczyk – Stępień