

## Wymagania edukacyjne dla klasy 4 szkoły podstawowej.

Kryteria oceniania na poszczególne stopnie mogą podlegać dostosowaniu do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych, na podstawie obserwacji nauczyciela, a także zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej lub opinii innych specjalistów.

|                                                                                           | Wymagania konieczne<br>(ocena dopuszczająca)<br>Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Wymagania podstawowe<br>(ocena dostateczna)<br>Uczeń:                                                                                                                                       | Wymagania rozszerzające<br>(ocena dobra)<br>Uczeń:                                                                                                                                              | Wymagania dopełniające<br>(ocena bardzo dobra)<br>Uczeń:                                                                                                                                                                                       | Wymagania wykraczające<br>(ocena celująca)<br>Uczeń:                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pierwsza Lekcja                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |
| Zapoznanie uczniów z zasadami PSO, BHP oraz zasadami bezpiecznego poruszania się w Sieci. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń zna zasady PSO i BHP. Potrafi wymienić podstawowe zasady bezpiecznego poruszania się w sieci.</li> <li>• Potrafi znaleźć numery pomocowe.</li> <li>• określa, za co może uzyskać daną ocenę; wymienia możliwości poprawy oceny niedostatecznej oraz zasady pracy na informatyce</li> <li>• Uczeń zna zasady bezpiecznego poruszania się w Internecie. Rozumie co to są złe intencje.</li> <li>• Uczeń wie jakie są konsekwencje prawne łamania w Sieci.</li> <li>• Uczeń potrafi wymienić co najmniej 5b miejsc, gdzie można się zgłosić o pomoc, gdy zagraża komuś lub jemu coś w sieci. Uczeń wie jakie są konsekwencje prawne łamania prawa w Sieci.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |
| Dział 1. Trzy, dwa, jeden... start! Nieco wieści z krainy komputerów                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |
| Nie tylko procesor. O tym, co w środku komputera i na zewnątrz                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym jest komputer</li> <li>• wymienia elementy wchodzące w skład zestawu komputerowego</li> <li>• podaje przykłady urządzeń, które można podłączyć do komputera</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia trzy spośród elementów, z których jest zbudowany komputer</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: urządzenie wejścia i urządzenie wyjścia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przeznaczenie trzech spośród elementów, z których jest zbudowany komputer</li> <li>• wymienia po trzy urządzenia wejścia i wyjścia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zastosowanie pięciu spośród elementów, z których jest zbudowany komputer</li> <li>• klasyfikuje urządzenia na wprowadzające dane do komputera lub wyprowadzające dane z komputera</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady zawodów (inne niż w podręczniku), które kiedyś nie wymagały obsługi komputera, a obecnie trudno byłoby je wykonywać bez używania programów komputerowych</li> </ul> |

|                                                                |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia po jednym urządzeniu wejścia i wyjścia</li> <li>podaje przykłady zawodów, w których potrzebna jest umiejętność pracy na komputerze</li> </ul>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                   |
| <b>Operacje systemowe. O systemach, programach i plikach</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>określa, jaki system operacyjny jest zainstalowany na szkolnym komputerze</li> <li>odróżnia plik od folderu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcia: program komputerowy i system operacyjny</li> <li>rozdziela elementy wchodzące w skład nazwy pliku</li> <li>z pomocą nauczyciela tworzy folder i porządkuje jego zawartość</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia nazwy trzech systemów operacyjnych</li> <li>wskazuje różnice w zasadach użytkowania programów komercyjnych i niekomercyjnych</li> <li>wyjaśnia różnice między plikiem i folderem</li> <li>rozpoznaje typy plików na podstawie ich rozszerzeń</li> <li>samodzielnie porządkuje zawartość folderu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje przynajmniej trzy płatne programy używane podczas pracy na komputerze i ich darmowe odpowiedniki</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia we wskazanej formie historię systemu operacyjnego Windows lub Linux</li> </ul> |
| <b>Dział 2. Sieć, która łączy. O korzystaniu z internetu</b>   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                   |
| <b>Bezpieczni w sieci. Czym jest internet i jak go używać?</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, czym jest internet</li> </ul>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zastosowania internetu</li> </ul>                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia korzyści i zagrożenia związane</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>dba o zabezpieczenie swojego komputera</li> </ul>                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje w grupie plakat promujący bezpieczne</li> </ul>                                   |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykłady zagrożeń, czyhających na użytkowników sieci</li> <li>podaje zasady bezpiecznego korzystania z internetu</li> <li>wymienia osoby i instytucje, do których może zwrócić się o pomoc w przypadku poczucia zagrożenia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>stosuje zasady bezpiecznego korzystania z internetu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          | z poszczególnymi sposobami wykorzystania internetu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | przed zagrożeniami internetowymi                                                                                                       | zachowania w internecie z wykorzystaniem dowolnej techniki plastycznej                                                                                       |
| <b>Szukać każdy może. O wyszukiwaniu informacji w internecie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, do czego służą przeglądarka internetowa i wyszukiwarka internetowa</li> <li>podaje przykład wyszukiwarki i przykład przeglądarki internetowej</li> </ul>                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>odróżnia przeglądarkę od wyszukiwarki internetowej</li> <li>wyszukuje znaczenia prostych haseł na stronach internetowych wskazanych w podręczniku</li> <li>wyjaśnia, czym są prawa autorskie</li> <li>przestrzega zasad wykorzystywania materiałów znalezionych w internecie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia nazwy przynajmniej dwóch przeglądarek i dwóch wyszukiwarek internetowych</li> <li>formułuje odpowiednie zapytania w wyszukiwarce internetowej oraz wybiera treści z otrzymanych wyników</li> <li>korzysta z internetowego tłumacza</li> <li>kopiuje ilustrację ze strony internetowej, a następnie wkleja ją do dokumentu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyszukuje informacje w internecie, korzystając z zaawansowanych funkcji wyszukiwarek</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy prezentację na temat wybranej dyscypliny sportowej, wykorzystując materiały znalezione w internecie</li> </ul> |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bez koperty i znaczka. Poczta elektroniczna i zasady właściwego zachowania w sieci</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym jest netykieta</li> <li>• wysyła wiadomość za pośrednictwem poczty elektronicznej</li> </ul>                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady zastosowań konta pocztowego</li> <li>• przestrzega netykiety w komunikacji za pomocą poczty elektronicznej</li> <li>• wyjaśnia, jakie cechy powinno mieć hasło dostępu do konta pocztowego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wysyła wiadomość do więcej niż jednego odbiorcy</li> <li>• wykorzystuje pola <b>Do wiadomości</b> oraz <b>Ukryte do wiadomości</b></li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje adresy e-mail na swoim koncie pocztowym</li> <li>• wysyła wiadomość e-mail z załącznikami</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowuje w grupie plakat przedstawiający jedną z zasad netykiety</li> </ul>                                                                        |
| <b>Praca grupowa. Jak efektywnie współpracować w sieci?</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystuje program do współpracy zdalnej, na przykład Microsoft Teams, do komunikacji ze znajomymi</li> <li>• przesyła plik do usługi w chmurze, na przykład OneDrive, i pobiera zapisany w niej plik na swój komputer</li> <li>• tworzy nowe pliki i foldery w chmurze</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zasady współpracy w sieci</li> <li>• edytuje dokumenty zapisane w chmurze, na przykład w usłudze OneDrive,</li> <li>• pracuje w tym samym czasie z innymi osobami nad tym samym dokumentem</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystuje narzędzia dostępne w chmurze do gromadzenia materiałów oraz zespołowego wykonywania zadań</li> <li>• porządkuje pliki i foldery zapisane w chmurze</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje wady i zalety komunikacji internetowej oraz porównuje komunikację internetową z rozmową na żywo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystuje komunikatory internetowe podczas pracy nad szkolnymi projektami</li> <li>• tworzy ankietę z wykorzystaniem narzędzi sieciowych</li> </ul> |
| <b>Dział 3. Malowanie na ekranie. Nie tylko proste rysunki w programie Microsoft Paint</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |
| Zwielokrotnianie obiektów                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ustawia wymiary obrazu</li> <li>• tworzy prosty rysunek statku bez</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• używa klawisza <b>Shift</b> podczas rysowania pionowych</li> </ul>                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy rysunek statku z wielokrotnym</li> </ul>                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy rysunek statku ze szczególną starannością</li> </ul>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowuje w grupie prezentację poświęconą</li> </ul>                                                                                                |

|                                            |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | wykorzystania kształtu <b>Krzywa</b>                                                                                                                   | i poziomych odcinków <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy kopię obiektu z użyciem klawisza <b>Ctrl</b></li> </ul>                                                                                                                                             | wykorzystaniem kształtu <b>Krzywa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje opcje obracania obiektu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      | i dbałością o szczegóły                                                                                                                                                                | okrętom z XV–XVIII wieku                                                                                                                     |
| Praca w dwóch oknach                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy tło obrazu</li> <li>• z pomocą nauczyciela wkleja statki na obraz i zmienia ich wielkość</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy obiekty z wykorzystaniem <b>Kształtów</b>, dobierając kolory oraz wygląd konturu i wypełnienia</li> <li>• używa klawisza <b>Shift</b> podczas rysowania koła</li> <li>• pracuje w dwóch oknach programu Paint</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy na obrazie efekt zachodzącego słońca</li> <li>• sprawnie przełącza się między otwartymi oknami</li> <li>• wkleja na obraz obiekty skopiowane z innych plików</li> <li>• dopasowuje wielkość wstawionych obiektów do tworzonej kompozycji</li> <li>• stosuje opcje obracania obiektu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje grafikę ze starannością i dbałością o detale</li> <li>• tworzy dodatkowe obiekty i umieszcza je na obrazie marynistycznym</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowuje w grupie prezentację na temat wielkich odkryć geograficznych XV i XVI wieku</li> </ul> |
| Wklejanie zdjęć i praca z narzędziem Tekst | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodaje tytuł plakatu</li> <li>• wkleja zdjęcia do obrazu z wykorzystaniem narzędzia <b>Wklej z</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje wielkość zdjęć do wielkości obrazu</li> <li>• rozmieszcza elementy na plakacie</li> <li>• wstawia podpisy do zdjęć, dobierając krój, rozmiar i kolor czcionki</li> </ul>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• usuwa zdjęcia i tekst z obrazu</li> <li>• stosuje narzędzie <b>Selektor kolorów</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodaje do tytułu efekt cienia liter</li> </ul>                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy zaproszenie na uroczystość szkolną</li> </ul>                                                |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                 |                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nie tylko pędzlem. Pisanie i ilustrowanie tekstu – zadanie projektowe | • w grupie tworzy grafiki ilustrujące wiersz                                                                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                 |                                                                                                                                                           |
| <b>Dział 4. Programujemy w Scratchu</b>                               |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                 |                                                                                                                                                           |
| Pierwsze koty za płoty. Wprowadzenie do programu Scratch              | <ul style="list-style-type: none"><li>• buduje prosty skrypt określający ruch duszka po scenie</li><li>• uruchamia skrypty zbudowane w programie oraz zatrzymuje ich działanie</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• zmienia tło sceny</li><li>• zmienia wygląd i nazwę postaci</li></ul>               | <ul style="list-style-type: none"><li>• stosuje blok powodujący powtarzanie poleceń</li><li>• określa za pomocą bloku z napisem „jeżeli” wykonanie części skryptu po spełnieniu danego warunku</li><li>• stosuje bloki powodujące obrót duszka</li></ul>                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• dodaje nowe duszki do projektu</li></ul>                | <ul style="list-style-type: none"><li>• tworzy program, w którym duszki przeprowadzają rozmowę</li></ul>                                                  |
| Sterowanie postacią w Scratch                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• buduje prosty skrypt określający sterowanie duszkiem za pomocą klawiatury</li><li>• usuwa duszki z projektu</li></ul>                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• zmienia wielkość duszków</li><li>• dostosowuje tło sceny do tematyki gry</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• stosuje blok, przy pomocy którego można ustawić określoną liczbę powtórzeń wykonania poleceń umieszczonych w jego wnętrzu</li><li>• określa za pomocą bloku z napisem „jeżeli” wykonanie części skryptu po spełnieniu danego warunku</li><li>• stosuje bloki powodujące ukrycie i pokazanie duszka</li><li>• ustawia w skrypcie ruch duszka wstecz</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• używa bloków określających styl obrotu duszka</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• tworzy grę o zadanej tematyce, w której trzeba sterować postacią, uwzględniając przy tym własne pomysły</li></ul> |

|                                             |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Jak policzyć punkty w programie Scratch?    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• buduje prosty skrypt powodujący wykonanie mnożenia dwóch liczb</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• używa narzędzia <b>Tekst</b> do wykonania tła z instrukcją gry</li> <li>• tworzy zmienne i ustawia ich wartości</li> </ul>                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa w skrypcie losowanie wartości zmiennych</li> <li>• określa w skrypcie wyświetlenie na scenie działania z wartościami zmiennych oraz pola do wpisania odpowiedzi</li> <li>• stosuje blok z napisami „jeżeli”, „to” i „w przeciwnym razie”</li> <li>• stosuje blok określający powtarzanie poleceń</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• łączy wiele bloków określających wyświetlenie komunikatu o dowolnej treści</li> <li>• objaśnia poszczególne etapy tworzenia skryptu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy projekt prostego kalkulatora wykonującego dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie dwóch liczb podanych przez użytkownika</li> </ul> |
| <b>Dział 5. Piszemy w edytorze tekstu</b>   |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |
| Jak poprawnie przygotować notatkę/recenzję? | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje podstawowe opcje formatowania dostępne w edytorze tekstu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: akapit, wcięcie akapitowe, interlinia, formatowanie tekstu, miękki enter, twarda spacja</li> <li>• pisze krótką notatkę i formatuje ją, używając podstawowych opcji edytora tekstu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia podstawowe zasady formatowania tekstu i stosuje je podczas sporządzania dokumentów</li> <li>• stosuje opcję <b>Pokaż wszystko</b>, aby sprawdzić poprawność formatowania</li> </ul>                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy poprawnie sformatowane teksty</li> <li>• ustawia odstępy między akapitami i interlinię</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opracowuje w grupie planszę przedstawiającą podstawowe zasady interpunkcji i reguły pisania w edytorze tekstu</li> </ul>                        |
| O formatowaniu tekstu                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje menu w dokumencie tekstowym</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia i stosuje opcje wyrównywania</li> </ul>                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• formatuje obiekt <b>WordArt</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy menu z zastosowaniem różnych opcji</li> </ul>                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opracowuje plan przygotowań do podróży</li> </ul>                                                                                               |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                               |  |                     |  |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|---------------------|--|
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | tekstu względem marginesów<br>• wstawia obiekt <b>WordArt</b> |  | formatowania tekstu |  |
| Tworzenie albumu – zadanie projektowe  | • w grupie tworzy karty do albumu na temat zainteresowań                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                               |  |                     |  |
| <b>Dział 6. Bezpieczeństwo w Sieci</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                               |  |                     |  |
| Dzień Bezpiecznego Internetu           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Wymienia 10 podstawowych zasad</li><li>• Wie, gdzie szukać numerów pomocowych, podstawowe zna</li><li>• Potrafi powiedzieć jakie konsekwencje grożą w zależności od wieku</li><li>• Wie do kogo iść po pomoc</li><li>• Potrafi wymienić z nazwy i zdefiniować niektóre zagrożenia w Sieci</li></ul> |                                                               |  |                     |  |